



IA du Rhône

Lire au cycle 2 1000 mots JM Campaner

Logiciels de
lecture

Descriptif :

Consolidation de la phonétique. Adaptable à sa méthode. Richesse des images et des sons
Logiciel semi-ouvert

Ce logiciel constitue un complément aux traditionnels et indispensables apprentissages de la lecture menés en commun. Il ne s'attache qu'à certains éléments de l'activité de lecture: écoute, reconnaissance de mots et combinatoire. Il ne propose aucune activité de construction de sens, ce qui amène nécessairement à le compléter par d'autres activités pédagogiques. L'intérêt de ce logiciel est lié à la spécificité du support, à savoir l'ordinateur, qui instaure une forme de tutorat individuel, propose une correction immédiate, et rend son utilisation sinon ludique du moins conviviale grâce à l'utilisation de sons et d'images.

Bon outil dans le cadre d'un atelier de lecture. Son grand intérêt réside dans la possibilité de régler la progression de l'étude des sons sur celle du manuel utilisé en classe. Utilisation avec des enfants primo-arrivants plus âgés. Il permet l'initiation à l'anglais et l'allemand. Carte son obligatoire !

Contenu :

Le logiciel compte 14 types d'exercices regroupés en 3 familles :

- exercices d'écoute,
- exercices de reconnaissance basés sur la recherche d'indices,
- exercices de combinatoire.

Ces exercices utilisent une base de 1200 mots liés à autant d'images et autant de sons. Plusieurs méthodes de lecture sont référencées. Entre autres : Dame Coca, Boule et Bill, Ratus, Gafi... Les exercices sont proposés dans l'ordre de progression des manuels.

Intérêt du logiciel :

- Bonne gestion des groupes de niveau
- Suivi de l'élève sous la forme d'un bilan détaillé
- Possibilité de modifier la progression grâce à un éditeur
- Enregistrement des exercices effectués par chaque élève.

Utilisation pédagogique (d'après l'auteur) :

- « - En **Grande Section** on se limitera à l'utilisation des exercices d'écoute et de localisation de son ainsi qu'à quelques exercices de reconnaissance de mots par prélèvement d'indices. Les séances seront courtes, répétitives sur un même son et espacées au cours de l'année.
- Au **CP** les exercices de déchiffrage et de combinatoire peuvent prendre rapidement le pas sur les exercices de reconnaissance. Les séances seront surtout concentrées sur le premier trimestre. Après les vacances de février, l'utilisation du logiciel devient moins pertinente sauf pour quelques élèves en difficulté ; les autres tireront davantage de profit dans la découverte de textes...
- Au **CE1** on réservera l'utilisation du logiciel aux élèves qui n'auraient pas bien maîtrisé la combinatoire l'année précédente. Avec les autres, un travail davantage axé sur l'orthographe et le vocabulaire peut être envisagé, on tablera sur l'aspect ludique du logiciel pour inciter les élèves à étudier un maximum de mots. »