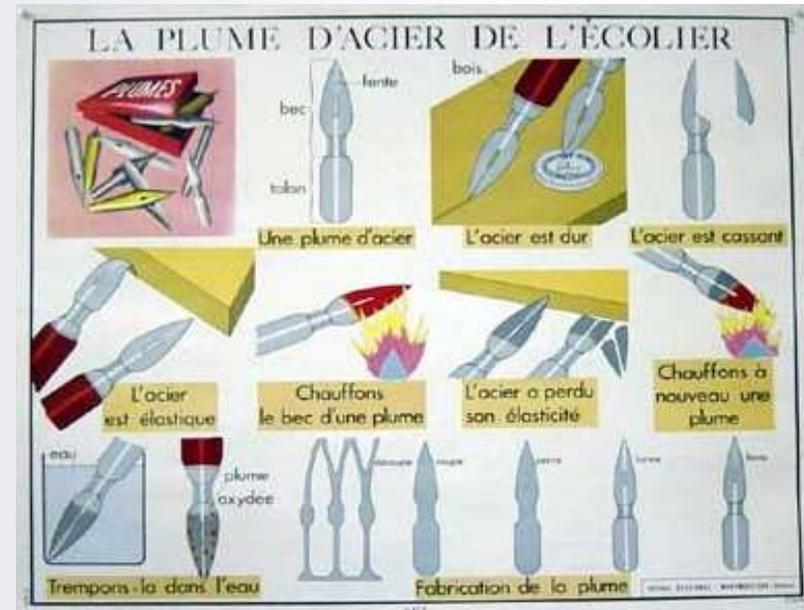


« Ils manquent de vocabulaire ! »

Développer le vocabulaire des élèves à l'école maternelle



Circonscription de l'Arbresle – 7 avril 2010

Vocabulaire ou lexique ?

- A l'origine, le lexique est un dictionnaire (glossaire)
- Lexique = ensemble des mots de la langue
- Vocabulaire = ensemble des mots dont dispose un individu

sous-ensemble du lexique

Vocabulaire passif ≠ Vocabulaire actif

- Lexique **ouvert**, au carrefour des autres secteurs de la linguistique :
 - Phonologie (prononciation)
 - Morphologie (forme des mots – dérivation : *cœur, courage...*)
 - Sémantique (signification)
 - Syntaxe (propriétés combinatoires : *jouer / se jouer de*)

Un mot, qu'est-ce que c'est ?

- Les mots montrent une certaine représentation du monde.
- Déictique et procrastination
Connaître le mot \neq comprendre le concept

Combien de mots ?

Le développement du lexique

- Avant deux ans : les 50 premiers mots
- Entre 2 et 6 ans, évolution rapide : 1 à 2 mots par jour
 - PS : 750 mots
 - MS : 1750 mots
 - GS : 2500 mots
- Adulte cultivé : de 25000 à 40 000 mots

Comment les enfants apprennent-ils les mots ?

Quelques principes ou phénomènes d'acquisition selon les chercheurs (A. Florin – J.P. Roquet)

- Sur-extension
- Sous-extension
- Le contraste et la conventionnalité
- Perspectives multiples
- Dénomination catégorielle
- Le rôle des interactions avec l'adulte
- L'importance du contexte
- L'isolement des mots dans la chaîne orale

Comment les enfants apprennent-ils les mots ?

La catégorisation

- Catégoriser, c'est percevoir et ordonner le monde qui nous entoure.
- Des liens démontrés entre lexique et catégorisation
La signification que l'enfant donne à un mot dépend de l'identification des propriétés de ce qu'il désigne.

ex : « fruit » pour « cerise » et « poire » mais pas pour « radis »

Comment les enfants apprennent-ils les mots ?

La catégorisation

■ Activités de tri, classification, comparaison :

- Repérer ce qui est identique au-delà des différences : amener à découvrir des propriétés communes à ce qui paraît très différent.
- Classifier selon des critères identifiés, à partir de caractéristiques
 - perceptives (*couleur, forme, taille, odeur, texture...*)
 - de proximité (*château de sable, mer, vagues...*)
 - fonctionnelles (*couteau, ciseaux...*)
 - de type taxonomiques (*les animaux, les déplacements, les couleurs...*)
- Comparer en mettant en jeu les 5 sens.

**Catégoriser indispensable pour permettre
la mise en mémoire du mot.**

Comment les enfants apprennent-ils les mots ?

La catégorisation

- Veiller à associer un nouveau mot non à un seul exemplaire de la catégorie mais à plusieurs.
ex : coussin grand, gros, moelleux, en velours, en éponge...)
- Ne pas se contenter de procéder à des regroupements à partir **d'un seul** critère
 - *carotte / chou*
 - *carotte / lapin*
- Le « pourquoi » est fondamental : comprendre la raison de sa réussite.

Les objectifs de l'école

Passer du langage de connivence à un langage explicite De la communication à la verbalisation

- Reconnaître les élèves comme interlocuteurs (*écouter, mettre en situation d'écoute*)
- Parler la vie de la classe ; mettre en mots, dénommer, catégoriser
 - pour donner du sens
 - pour fournir des outils langagiers
 - pour fournir des points de repères
- Apprendre à jouer avec le langage (chants, comptines...)
- Et du côté des **programmes** ?

Faciliter l'acquisition du lexique : quelques pistes...

- Rechercher la fréquence des mots.
- Utiliser leur caractère saillant : *mettre en relief*.
- Rechercher la transparence morphologique
(*manger – mangeable*)
- Associer à des séquences d'actions répétitives : *goûter, bain...*
- Revenir sur les découvertes lexicales faites en situation par des manipulations dans des situations différentes.
- Utiliser les jeux de faire-semblant.
- Organiser des activités de catégorisation.
- Reprendre ces mots comme base pour les activités sur les syllabes et les phonèmes.
- En GS : travailler sur les mots : *tri et classement de mots, mots de la même famille, transformation masc/fem, classement de petits mots marquant la causalité, l'opposition, les rapports spatiaux....*

Petite bibliographie

- A. FLORIN, *Le développement du lexique et l'aide aux apprentissages*, Site Bien Lire
<http://www.bienlire.education.fr>
- P. BOISSEAU, *Enseigner la langue orale en maternelle*, CRDP de l'académie de Versailles/Retz, 2005
- S. CEBE – J.L. PAOUR – R. GOIGOUX, *Catégo*, Hatier.
- *Flexi*, Editions La Cigale
- *Imagiers et abécédaires au cycle 1*, site Télémaque, CRDP Créteil