



COMMUNAUTÉ DE COMMUNES
Pays de l'Arbresle



Projet pédagogique 2016- 2020

Avenant
pour l'année 2018-2019
à l'annexe 5 pour le CM



Archipel de Grands Champs – L'Arbresle
Inspection de l'Education Nationale de l'Arbresle

L'année scolaire 2018-2019 constitue une année au contexte particulier. En effet, les élèves en CM2 cette année ont tous suivi en 2017-2018 un cycle natation dont les contenus s'inscrivaient dans le projet CM détaillé dans l'annexe 5.

Ce contexte spécifique est lié à la période de compensation suite à l'interruption pendant 2 ans pour travaux. Il impose d'envisager une complexification du projet, détaillée ci-après.

Cet avenant vient en complément le projet cycle 3 (CM) détaillé dans l'annexe 5 qui reste la référence pour les classes de CM2.

Il concerne :

- La phase de référence et la phase de bilan
- Les objectifs de la phase de structuration

Module CM – Présentation synthétique

DECOUVERTE	REFERENCE	STRUCTURATION	BILAN
<i>Séances 1 et 2</i>	<i>Séances 3 et 4</i>	<i>Séances 5 à 13</i>	<i>Séances 14 et 15</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre et respecter les règles de l'activité ▶ S'engager dans l'activité « natation » - S'exercer en se confrontant à un ensemble de tâches liées aux entrées, déplacements, immersions, flottaisons et surplaces - Réaliser une grande quantité de pratique. - Prendre des repères physiques sur soi. - Prendre des repères extérieurs à soi de longueur, d'orientation, de profondeur. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluer la quantité et la qualité de son activité physique <p>Prendre connaissance et conscience de sa meilleure performance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efficacité du déplacement - Gestion de l'effort et de la respiration, équilibre dans un parcours comportant différentes actions motrices (entrées, déplacements subaquatiques, immersions, flottaisons) de difficultés variables (distances, profondeurs et manières de faire) <ul style="list-style-type: none"> ▶ Garder la trace des performances réalisées : - distance parcourue - parcours réalisés, parcours réussis <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identifier des voies de progrès : Comment s'économiser pour pouvoir nager plus longtemps et/ou plus loin ? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Améliorer et optimiser ses manières de faire dans les 4 actions (entrer, se déplacer, s'immerger, flotter ou réaliser un surplace) pour accéder à un début de compréhension de ce que le nageur doit faire en surface ou sous l'eau pour se déplacer. - Savoir se profiler (corps aligné et tonique) - Mettre en œuvre une propulsion efficace qui utilise très majoritairement les bras - Construire une organisation respiratoire qui permet de nager longtemps ou d'aller « loin » sur et sous l'eau - Commencer à utiliser des informations autres que visuelles (essoufflement, faillir faire demi-tour,) - Répéter un geste pour le stabiliser le rendre plus efficace <ul style="list-style-type: none"> ▶ Prendre connaissance et conscience de ses performances. - Repérer les performances réalisées. En garder la trace. - Identifier ses réussites et ses progrès grâce aux repères extérieurs et sur soi. - Pouvoir dire si l'on va réussir ou pas le test. - En cas d'échec, dire quelles sont les actions qui en sont la cause. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Formuler un projet adapté à ses ressources et le réaliser <p>Annoncer et réaliser la performance annoncée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distance de déplacement - parcours d'actions <ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluer la quantité et la qualité de son activité physique <p>Mesurer les progrès réalisés en termes de distance parcourue et de manières de faire.</p>

TACHES PROPOSEES AUX ELEVES

<p>Les tâches proposées permettent de travailler les 4 actions motrices : entrer, se déplacer, s'immerger, flotter.</p> <p>Elles permettent la différenciation pédagogique.</p> <p><u>Tâches à réaliser par les élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Voir exemples de tâches dans le module détaillé. ➤ Voir liste de tâches en fin de document 	<p>2 ateliers :</p> <p>1- Entrer dans l'eau puis parcourir la plus grande distance possible sur 3 à 5 minutes.</p> <p>2- Essayer au moins 2 fois chacun des 3 parcours.</p> <p><u>Tâches à réaliser par les élèves</u></p> <p><i>Atelier 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève se déplace sur le ventre et /ou sur le dos sur la plus grande distance possible dans le temps imparti (3 à 5 min) sans reprendre ses appuis et sans se mettre en danger. • Il note la distance parcourue. <p>CR : être en déplacement pendant toute la durée impartie.</p> <p><i>Atelier 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève réalise au moins 2 fois chaque parcours. • Il note ses réussites. <p>La validation porte sur la réalisation de la totalité du parcours.</p>	<p>Les tâches proposées permettent de travailler les 4 actions motrices : entrer, se déplacer, s'immerger, flotter.</p> <p>Les 9 séances s'organisent en 3 blocs de 3 séances, autour d'une focale spécifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S 5 à 7 : allongement / alignement + respiration - S 8 à 10 : propulsion (coordination bras/jambes) + respiration - S 11 à 13 : consolidation des acquis – vers plus d'efficience <p>Chaque bloc est organisé de la même manière : 2 séances de travail en atelier + 1 séance de travail en parcours.</p> <p>Le travail en atelier permet la réalisation et la répétition de tâches isolées.</p> <p>Le travail en parcours permet d'enchaîner des actions.</p> <p><u>Tâches à réaliser par les élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Voir exemples de tâches dans le module détaillé. ➤ Voir liste de tâches en fin de document ➤ Tâches d'observation selon des critères définis. 	<p>2 ateliers :</p> <p>1- Entrer dans l'eau puis se déplacer le plus longtemps possible sur le ventre, sans reprise d'appuis, sur une distance annoncée.</p> <p>2- Réaliser le parcours annoncé, le plus difficile pour soi.</p> <p><u>Tâches à réaliser par les élèves</u></p> <p><i>Atelier 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève annonce la distance la plus longue qu'il sait être capable de parcourir dans le temps imparti, sur le ventre et/ou le dos, sans reprendre ses appuis. • Il réalise son déplacement au moins 2 fois. • Il note ses réussites. <p><i>Atelier 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève annonce le parcours le plus difficile pour lui qu'il sait être capable de réussir. • Il réalise au moins 3 fois le parcours annoncé. • Il note ses réussites. <p>La validation porte sur la réalisation de la totalité du parcours.</p> <p>CR : réussir au moins 2 fois le parcours annoncé.</p>
---	--	--	--

MODALITES DE TRAVAIL

<p>Deux zones de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcours différencié comportant 4 actions motrices : E, D, I, F - Parcours centré sur le D <p>Des repères placés sur le bord permettent aux élèves de repérer leur performance.</p>	<p>2 zones définies.</p> <p>3 parcours de difficulté croissante permettant de réaliser des tâches motrices variées : entrée, déplacement subaquatique, immersion en profondeur, surplace.</p>	<p>A chaque séance, deux zones de travail sont définies, correspondant à deux types de tâches différentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tâche de déplacement - tâches d'immersion, de flottaison, de déplacement, d'entrée. (travail ou ateliers ou travail en parcours) <p>Les élèves alternent au cours de chaque séance sur ces 2 zones de travail.</p> <p>Le parcours 4 (séances 13 à 15) permet la passation du test du Savoir Nager.</p>	<p>2 zones définies.</p> <p>4 parcours de difficulté croissante permettant de réaliser des tâches motrices variées : entrée, déplacement subaquatique, immersion en profondeur, surplace.</p> <p>Le parcours 4 correspond au test du Savoir Nager.</p>
---	---	---	--

PHASE DE REFERENCE – CM (Séances 3 et 4)

<p><i>Tâches de l'élève</i></p>	<p><i>Atelier 1 : Déplacement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Annoncer son projet. • Se déplacer sur le ventre sur la plus grande distance possible dans le temps imparti (3 à 5 min) sans reprendre ses appuis et sans se mettre en danger. • Noter la distance parcourue. <p><i>Atelier 2 : Parcours</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser au moins 2 fois chaque parcours. • Noter ses réussites. <ul style="list-style-type: none"> • Observer l'action de son camarade et en garder la trace. • Identifier ses possibilités de progrès et en garder la trace. 			
<p><i>Tâches motrices</i></p>	<p>Parcours</p>			<p>Déplacement</p>
	<p><i>Parcours 1</i></p>	<p><i>Parcours 2</i></p>	<p><i>Parcours 3</i></p>	<p>Se déplacer sur le ventre sur la plus grande distance possible dans le temps imparti (3 à 5 min) sans reprendre ses appuis et sans se mettre en danger.</p>
	<p>avec frite mais sans appuis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- saut avec frite 2- déplacement vers ligne d'eau 3- passage sous ligne d'eau tendue (sans frite) 4- nage ventrale avec respiration 5- équilibre vertical 6- nage dorsale 7- étoile de mer dorsale 	<p>Sans matériel et sans appuis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- saut allumette 2- remontée passive 3- étoile ventrale 4- déplacement ventral et ou dorsal sur 10m. 5- immersion dans un cerceau immergé à 50cm de profondeur 	<p>Sans matériel et sans appuis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- plongeon 2- coulée alignée, déplacement ventral 3- immersion sur 5m. 4- équilibre statique vertical environ sur 5 secondes dans un cerceau flottant. 5- Déplacement ventral de 10m. 6- Passage sous deux perches espacées de 1m50 avec ou sans reprise de respiration 	

			7- Déplacement dorsal de 10m.	
--	--	--	-------------------------------	--

PHASE DE BILAN – CM (Séances 14 et 15)

<i>Tâches de l'élève</i>	<p><i>Atelier 1 : Déplacement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Annoncer son projet. • Se déplacer le plus longtemps possible dans le temps imparti, sans reprendre ses appuis sans se mettre en danger. • Noter ses résultats. <p><i>Atelier 2 : Parcours</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Annoncer son projet. • Réaliser au moins 3 fois le parcours choisi. • Noter ses réussites. <p>- Observer l'action de son camarade et en garder la trace. - Identifier ses possibilités de progrès et en garder la trace.</p>			
<i>Tâches motrices</i>	Parcours			
	<i>Parcours 1</i>	<i>Parcours 2</i>	<i>Parcours 3</i>	
	<p>avec frite mais sans appuis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saut avec frite 2. déplacement vers ligne d'eau 3. passage sous ligne d'eau tendue (sans frite) 4. nage ventrale avec respiration 5. équilibre vertical 6. nage dorsale 7. étoile de mer dorsale 	<p>Sans matériel et sans appuis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saut allumette 2. remontée passive 3. étoile ventrale 4. déplacement ventral et ou dorsal sur 10m. 5. immersion dans un cerceau immergé à 50cm de profondeur 	<p>Sans matériel et sans appuis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. plongeon 2. coulée alignée, déplacement ventral 3. immersion sur 5m. 4. équilibre statique vertical environ sur 5 secondes dans un cerceau flottant. 5. Déplacement ventral de 10m. 6. Passage sous deux perches espacées de 1m50 avec ou sans reprise de respiration 7. Déplacement dorsal de 10m. 	

Se déplacer sur le ventre sur la plus grande distance possible dans le temps imparti (3 à 5 min) sans reprendre ses appuis et sans se mettre en danger.

