

## Annexe 1b

Année scolaire 2019-2020

### FICHE DE RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES EN VUE D'UNE PROPOSITION DE PRE-ORIENTATION EN SEGPA POUR LES ELEVES SCOLARISES DANS LE 1<sup>ER</sup> DEGRE

L'orientation en SEGPA des élèves en situation de handicap relève de la compétence de la CDAPH (Décret n° 2014-1485 du 11 décembre 2014)

En conséquence, si l'élève bénéficie d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS notifié par la MDMPH), ne pas transmettre le dossier à la CDOEA mais se diriger vers la MDMPH en collaboration avec l'enseignant référent(ERSH)

**ATTENTION : le dossier ne pourra être examiné par la CDOEA qu'arrivé dans les délais et dûment renseigné, notamment les cases « éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés »**

Pièces à joindre à l'annexe 1 :

- annexe 2 avis des responsables légaux  
 bilan psychologique sous pli cacheté

- bilan intermédiaire de maîtrise des compétences du socle extrait du livret scolaire unique  
 PPRE  
 PAP  
 compte-rendu de réunion d'équipe éducative

<b>Nom et prénom de l'élève :</b>	<b>Nom et prénom de l'enseignant de la classe</b>
garçon <input type="checkbox"/> fille <input type="checkbox"/>	
Né(e) le :	Cachet de l'école :
à :	
Actuellement scolarisé(e) en classe de :	Numéro de téléphone :

<b>Responsable légal n°1</b>	<b>Responsable légal n°2</b>
Nom, prénom :	Nom, prénom :
Adresse :	Adresse :
Tél :	Tél :

**Parcours scolaire en commençant par l'année scolaire en cours**

Année	Classe	Ecole	Aides apportées durant ces années au sein de l'école (RASED, APC, PPRE, Adaptations pédagogiques,...)	Aides apportées durant ces années hors de l'école (orthophonie, psychomotricité, CMP,...)

**Compétences scolaires en référence aux attendus de fin de cycle 2 (CE2)**

<b>Français</b>	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.				
Dire pour être entendu et compris.				
Prendre sa place dans un échange oral (interagir avec les autres).				
Adapter son langage au contexte de communication.				
Décoder aisément des mots réguliers (voie indirecte).				
Reconnaître des mots fréquents et/ou mémorisés (voie directe).				
Lire et comprendre des textes adaptés à l'âge.				
Lire à voix haute avec fluidité (après préparation).				
Copier un texte lisiblement et sans erreur.				
Rédiger un texte cohérent de quelques lignes (avec un vocabulaire adapté).				
Ecrire en faisant correspondre phonèmes et graphèmes.				
Orthographier les mots les plus fréquents.				
Réaliser les accords dans le groupe nominal.				
Réaliser les accords sujet/verbe.				

Eléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :

MATHEMATIQUES		Maitrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Nombre et calcul	Ecrire	Les nombres entiers naturels inférieurs à 1000			
	Nommer				
	Comparer				
	Ranger				
	Technique opératoire de	L'addition			
		La soustraction			
		La multiplication			
	Calculer mentalement en utilisant	Des additions simples			
		Des soustractions simples			
		Des multiplications simples			
Grandeurs et mesures	Mesurer et comparer des grandeurs avec les outils appropriés (longueurs, masses, durées, contenances).				
	Utiliser le lexique et les unités de mesures de ces grandeurs.				
Espaces et Géométrie	Reconnaître, nommer, décrire et reproduire des solides usuels.				
	Reconnaître, nommer, décrire et reproduire des figures planes.				
	Capacités de repérage (environnement proche, carte, plan, tableau à double entrée,...).				
Problèmes	Résoudre des problèmes simples avec étayage.				
	Résoudre des problèmes simples sans étayage.				

Eléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :

Formation de la personne et du citoyen	Maitrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Se mobiliser pour les apprentissages.				
Respecter les autres et les règles de la vie collective.				
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades.				
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec les adultes.				
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application.				
Coopérer avec un ou plusieurs camarades.				

Eléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :

<b>Méthodes et outils pour apprendre</b>	Maitrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Mémoriser (tables, poésies, leçons, chants,...).				
Travailler en groupe, s'engager dans un projet.				
Respecter des consignes simples en autonomie.				
Etre persévérant dans toutes les activités.				
<b>Éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :</b>				
<b>Quels sont les centres d'intérêt de l'élève et ses domaines de réussite ?</b>				
<b>A l'école (EPS, LVE, Tice, Enseignements artistiques, Questionner le monde,...)</b>		<b>A l'extérieur de l'école (club de sport, maison de quartier, loisirs,...)</b>		
<b>Composition de l'équipe éducative (y compris les responsables légaux)</b>				
Nom et prénom	Qualité	Nom et prénom	Qualité	
<b>Date, nom et signature du directeur ou de la directrice de l'école :</b>				
<b>Avis de l'inspecteur de l'éducation nationale de circonscription (après vérification que les renseignements fournis dans le dossier sont suffisamment développés) :</b>				
<b>Date, nom et signature de l'IEN :</b>				



# Annexe 1c

## AVIS des RESPONSABLES LEGAUX à la proposition de pré-orientation en 6<sup>ème</sup> SEGPA



Mme, M. ....

Adresse : .....

.....

.....

Nom, prénom de l'élève : .....

garçon -  fille

Ecole fréquenté(e) : .....

.....

Déclarons avoir été informé(s) de la proposition de l'établissement pour une pré-orientation de notre enfant en SEGPA – EREA

**nous sommes d'accord avec cette proposition de pré-orientation** vers les enseignements professionnels adaptés (SEGPA/EREA).

Nous souhaitons si possible l'affectation dans l'établissement suivant (par ordre de préférence), dans la limite des places disponibles :

1 - .....

2 - .....

3 - .....

**nous ne sommes pas favorables à cette proposition de pré-orientation** vers les enseignements professionnels adaptés (SEGPA/EREA),

pour le motif suivant : .....

.....

.....

.....

.....

**Ce dossier sera transmis à la commission départementale d'orientation par le directeur de l'école ou le chef d'établissement.**

Vous êtes invités à faire connaître à la commission départementale d'orientation tous les éléments qui vous paraîtraient utiles (joindre un courrier).

Fait à ....., le .....