



**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GUIDE METHODOLOGIQUE

ORGANISATION DES EXERCICES PPMS RISQUES MAJEURS ET MALVEILLANCE

SOMMAIRE

❖ Introduction

❖ Cadre général d'un exercice

❖ Fiches scénario 1 à 5 : EXERCICES RISQUES MAJEURS

FICHE 1 : Accident transport matières dangereuses

FICHE 2 : Accident nucléaire

FICHE 3 : Accident industriel

FICHE 4 : Inondation – pluie intense

FICHE 5 : Tempête

❖ Fiches scénario 6 à 9 : EXERCICES MALVEILLANCE

FICHE 6 : Attaque à l'arme blanche

FICHE 7 : Fusillade dans l'établissement

FICHE 8 : Intrusion d'un individu suspect

FICHE 9 : Présence/suspicion de colis suspect

❖ ANNEXES :

Grille d'évaluation d'un exercice PPMS risque majeur ou malveillance

Tableaux des postures

INTRODUCTION

Ce guide de scénarios a pour objectif de proposer des pistes pour accompagner les directeurs d'écoles et les chefs d'établissement avec leurs équipes dans l'élaboration d'une simulation adaptée à leur école ou leur EPLE. La diversité des scénarios proposés (risques majeurs naturels et technologiques, menaces malveillantes) permet de concevoir des exercices évolutifs et progressifs de façon à tester la capacité de l'établissement ou de l'école à répondre aux différentes situations de risques et de menaces.

Les exercices de mise en œuvre du PPMS organisés au cours de l'année scolaire, permettent :

- De vérifier le caractère opérationnel des postures du PPMS et d'en assurer la bonne mise en œuvre.
- De mettre en évidence les évolutions ou adaptations à apporter au PPMS pour renforcer les consignes de mise en sûreté de la communauté éducative.
- D'entraîner les élèves et les personnels sur les conduites à tenir en cas de survenance d'un événement majeur.

En complément des deux exercices annuels, il est possible de réaliser des exercices partiels afin de travailler sur un séquençage spécifique : posture, reconnaissance des alarmes, identification des lieux de mise en sûreté, identification des cheminements et des lieux de fuite
...

LES OBJECTIFS GENERAUX DES EXERCICES PPMS :

- ✓ Sensibiliser les personnels, les élèves et les familles aux postures de mise en sûreté, développer une culture de la sécurité.
- ✓ Identifier les différents moyens d'alerte en fonction du risque ou de la menace.
- ✓ Vérifier l'opérationnalité des consignes/mesures du PPMS à la réalité de la situation.
- ✓ Identifier et tester les moyens de communication internes et externes.
- ✓ Identifier les problématiques matérielles, bâtimentaires et organisationnelles.

LE CADRE REGLEMENTAIRE :

Extrait de la circulaire du 8 juin 2023 publiée dans le BO-MENJ N°26 du 29 juin 2023.

« L'exercice permet la vérification des mesures définies par le PPMS, et avec le retour d'expérience, il est primordial pour l'apprentissage par les élèves des conduites à tenir. [...] »

*Le directeur d'école ou le chef d'établissement réalise au moins **deux exercices PPMS** distincts des exercices incendie chaque année (**l'un en septembre-octobre, l'autre avant les vacances d'hiver**).*

L'exercice doit se dérouler sans effet de surprise et sans mise en scène exagérément réaliste. L'utilisation d'arme factice est proscrite, notamment lors des exercices « menace ou AI ». Une attention particulière est portée aux élèves en situation de handicap et aux élèves fragiles, notamment aux titulaires d'un projet d'accueil personnalisé.

Les exercices successifs varient selon les scénarios (risques majeurs naturels, technologiques, menaces) afin de tester l'ensemble des postures. Ces postures associent autant que possible les collectivités territoriales, les responsables de l'accueil périscolaire, la sécurité civiles (service d'incendie et de secours, associations de sécurité civile...), et les forces de sécurité intérieure (FSI), qui participeront également au retour d'expérience, et dans tous les cas, sont prévenus de la tenue des exercices. Les membres de la communauté éducative sont également prévenus en amont.

Chaque année, des scénarios d'exercice adaptés aux âges des élèves sont conçus dans le cadre du comité de direction de l'académie, éventuellement élargi aux acteurs de la sécurité, avec la collaboration d'un ou plusieurs chefs d'établissement, directeurs d'école et inspecteurs de l'éducation nationale (IEN) volontaires. Ils sont proposés aux établissements d'enseignement privés sous contrat ».

LE CADRE GENERAL DE L'EXERCICE :

En amont de l'exercice, il est important de sensibiliser (présenter les objectifs pédagogiques, rappel des consignes de sécurité) l'ensemble des personnels de l'établissement, les responsables du périscolaire, ainsi que les élèves. Il est aussi nécessaire de prévenir les familles de la tenue d'un exercice PPMS.

Pour prévenir les accidents, il faut toujours prévoir des consignes de sécurité à respecter pour assurer le bon déroulement de l'exercice.

1) Déclenchement de l'exercice :

L'exercice doit être déclenché – sans effet de surprise – par le dispositif interne de la structure scolaire (alarme adaptée à la nature de l'évènement simulé, ou autre moyen de diffusion de l'alerte).

/!\ Pour les scénarios d'attaque armée, l'utilisation d'armes factices, de déguisements, d'un dispositif pyrotechnique et la diffusion d'un enregistrement de tir est strictement proscrite.

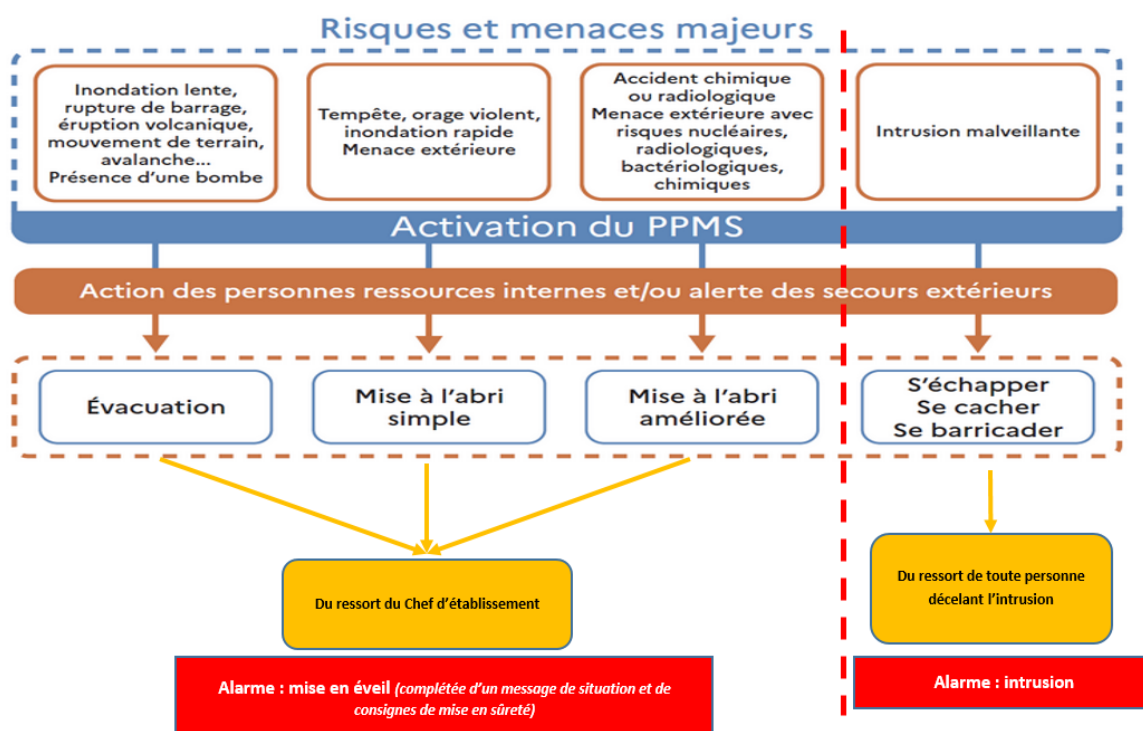
Dans le cadre d'un exercice organisé par le Rectorat, la préfecture ou la commune, le chef d'établissement/directeur d'école peut avoir préalablement reçu une alerte externe (notification SMS « urgence », notification Fr-ALERT, signal national d'alerte et d'information...).

1) Simulation d'un évènement :

L'établissement choisira un scénario parmi les risques qui le concernent : risque industriel, risque nucléaire, risque TMD (transport matières dangereuses), inondation, phénomène météorologique (tempête, séisme...), ou « menaces majeures »/malveillance : intrusion de personnes malveillantes, découverte de colis suspect, alerte à la bombe, événement malveillant à proximité de l'emprise scolaire...

2) Adaptation des postures aux situations :

L'organisation d'exercices sur des scénarios variés permet de tester la capacité des personnes à mettre en œuvre les différentes postures selon le type d'évènement. (cf schéma ci-dessous)



/!\ Attention /!\ : lors d'un exercice sur un scénario d'intrusion malveillante, l'action de s'échapper sur la voie publique n'est pas jouée sans une sécurisation de l'espace public aux abords de l'établissement par les forces de l'ordre et sans un accueil des élèves dans une structure voisine. Il est possible de s'entraîner à fuir tout en restant dans l'enceinte de

l'établissement. L'action de s'échapper est alors réussie dès que les accès extérieurs sont atteints sans franchissement.

Si l'établissement teste l'évacuation en réel, il est nécessaire de se coordonner avec la mairie, et d'être impérativement accompagné par son correspondant sécurité école police/gendarmerie. La sécurité des élèves sur la voie publique relève de la responsabilité du maire et des forces de l'ordre.

3) Fin de l'exercice/ débriefing :

La fin de l'exercice est l'occasion de tester l'organisation prévue en fin d'alerte (aération des locaux après la mise à l'abri, consignes données pour la reprise d'activité...) et de recueillir les éléments nécessaires au bilan (fiches d'observation, main courante...)

Un débriefing à chaud est organisé avec l'ensemble des membres de l'équipe de direction, des responsables des zones de mise en sûreté et des observateurs.

4) La cellule de crise :

L'un des objectifs de l'exercice de mise en œuvre du PPMS est d'entraîner les équipes de direction et les personnes ressources à la gestion de crise.

Une cellule de crise doit être identifiée en amont de l'exercice afin de pouvoir tester son activation : mise en œuvre de la cellule de crise, communications internes et externes....

Remarque : la cellule de crise pourra être activée par le chef d'établissement :

- en cours d'évènement : postures de « mise à l'abri simple ou améliorée » une fois que les élèves et l'ensemble des personnels sont en sécurité
- ou en post-évènement : postures « évacuation » et « s'échapper se barricader »

5) MAJ du PPMS :

Le PPMS doit être remis à jour en cas de changement d'organisation des personnels, de travaux sur les infrastructures, des consignes nationales...

6) Accompagnement et partenariat :

Un exercice peut être organisé en partenariat avec les collectivités territoriales, la sécurité civile (SDIS, association de sécurité civile...), les forces de sécurité intérieure (correspondant sécurité école police/gendarmerie), et le pôle sûreté sécurité de l'académie (EMAS). Cela permet de bénéficier d'un accompagnement et de conseils avant ou pendant l'exercice.

Les écoles et les établissements scolaires peuvent être amenés à mettre en œuvre le PPMS dans le cadre d'un exercice de sécurité civile organisé par la préfecture de département (mise en œuvre du dispositif ORSEC : PPI industriels/nucléaires, exercices inondations, exercices attentat...) ou par les communes (exercice visant à tester le plan communal de sauvegarde).

FICHE SCENARIO 1

Thématique de l'exercice : **ACCIDENT DE TRANSPORT DE MATIERES DANGEREUSES** (risque industriel)

Scénario : Un accident de la circulation impliquant un poids lourd vient de se produire à proximité immédiate de votre établissement (environ 300 m). Le conducteur a perdu le contrôle de son véhicule qui s'est couché en sortie de virage. Il s'agit d'un camion-citerne transportant 20 tonnes d'ammoniac liquéfié sous pression (code de danger 268 – code matière de 1005). Dans le choc, la citerne a été localement endommagée, entraînant une fuite relativement importante du produit. Le bruit de l'accident n'a pas été clairement perçu dans vos locaux, mais depuis quelques minutes, une odeur forte et piquante est de plus en plus perceptible dans le secteur, entraînant des effets lacrymogènes et des gênes respiratoires sur les personnes les plus sensibles situées à l'extérieur des bâtiments. En raison de la toxicité de l'ammoniac, les pompiers décident d'engager, au moyen de haut-parleurs, la population à se confiner chez elle.

Objectifs pédagogiques	Identifier les moyens d'alerte interne et externe Tester la communication interne et externe Vérifier l'adéquation des consignes PPMS au risque identifié
Posture	Mise à l'abri améliorée
Système d'alerte	Interne : alarme de mise en éveil Externe : mise en alerte par les autorités, FR-Alert, sirène SAIP
Déroulement de l'exercice	T 0 : réception de l'alerte T + 1min : déclenchement de l'alerte interne : activation du PPMS T + 5 min : application des mesures du PPMS : confinement des élèves et personnes dans les zones de mises en sureté. T + 20 min : danger toxique écarté : fin du confinement T + 25 min : aération des zones de confinement par les responsables de zones T + 30 min : fin d'alerte : alarme de fin d'alerte T+ 40 min : débriefing à chaud avec les équipes
Points clés à évaluer pendant l'exercice	Alarme de mise en éveil opérationnelle Circulation de l'information en interne Comptage des élèves et des personnels dans les zones de sureté Matériel nécessaire dans les malles PPMS

FICHE SCENARIO 2

Thématique de l'exercice : **ACCIDENT NUCLEAIRE*** (risque industriel)

**Pour les écoles et établissements scolaires situés dans le périmètre du plan particulier d'intervention (PPI) d'un centre nucléaire de production d'électricité (CNPE) – Rayon de 20 km.*

Scénario : Des défaillances multiples viennent de se produire au CNPE de XXX : une brèche s'est ouverte au niveau de l'enveloppe du circuit primaire entraînant une fuite d'eau contaminée, une perte d'alimentation électrique entraîne l'indisponibilité des systèmes de sauvegarde. La surchauffe du combustible (fusion du cœur) peut conduire à un rejet de substances radioactives dans l'environnement.

Le directeur du site nucléaire a immédiatement mis en œuvre son plan d'urgence interne (PUI).
Le préfet vient de déclencher le plan particulier d'intervention (PPI).

Objectifs pédagogiques	Identifier les moyens d'alerte internes et externes Tester la communication interne et externe Vérifier l'adéquation des consignes PPMS au risque identifié
Posture	Mise à l'abri améliorée
Système d'alerte	Interne : alarme de mise en éveil Externe : notification FR-Alert, mise en alerte par les autorités, sirènes SAIP
Déroulement de l'exercice	T 0 : réception de l'alerte T + 1min : déclenchement de l'alerte interne : activation du PPMS T+ 5 min : application des mesures du PPMS : confinement des élèves et personnes dans les zones de mises en sûreté T + 15 min : information des pompiers : la gestion de l'accident nucléaire sera assez longue ; des mesures de radioactivité vont être réalisées. T + 30 min : Instruction du Préfet : la dose prévisionnelle de rejet d'iode radioactif (50 mSv) nécessite de prendre les comprimés d'iode. T+ 31 min : organisation de la distribution des pastilles d'iode. T + 40 min : information des pompiers : tout danger radioactif écarté, la mise à l'abri peut être levée. T + 45 : fin d'alerte, levée des mesures du PPMS T+ 50 min : débriefing à chaud avec les équipes
Points clés à évaluer pendant l'exercice	Alarme de mise en éveil opérationnelle Circulation de l'information en interne + information des classes à l'extérieur. Comptage des élèves et des personnels Mallettes PPMS /Approvisionnement/ stock en pastilles d'iode

FICHE SCENARIO 3

Thématique de l'exercice : **ACCIDENT INDUSTRIEL*** (risque industriel)

**Pour les écoles et établissements scolaires situés dans le périmètre du plan particulier d'intervention (PPI) d'un site industriel classé SEVESO.*

Scénario : Un accident s'est déclaré au sein de l'entreprise XXX classée SEVESO seuil haut. L'industriel a immédiatement déclenché son plan d'opération interne (POI). Des émanations de produit toxique et des fumées s'échappent et peuvent porter atteinte à la santé des populations. Le préfet vient de déclencher le plan particulier d'intervention (PPI).

Objectifs pédagogiques	Identifier les moyens d'alerte internes et externes Vérifier l'adéquation des consignes PPMS Identifier les problématiques matérielles, bâtementaires et organisationnelles
Posture	Mise à l'abri améliorée
Système d'alerte	Interne : alarme de mise en éveil Externe : notification FR-ALERT, appel des autorités, sirènes SAIP
Déroulement de l'exercice	T 0 : réception de l'alerte : audition signal national d'alerte (SAIP) + notification FR-ALERT T + 1min : déclenchement de l'alerte interne : activation du PPMS T + 10 min : information des pompiers : intervention de moyens spécialisés pour évaluation du risque chimique T + 20 min : information des pompiers : tout danger toxique écarté, levée de la mise à l'abri. T+ 25 min : aération des zones de mise en sureté T + 30 min : fin d'alerte, levée des mesures du PPMS T+ 40 min : débriefing à chaud avec les équipes
Points clés à évaluer pendant l'exercice	Alarme de mise en éveil opérationnelle Circulation de l'information en interne + si classes en extérieur Comptage des élèves et des personnels Mallettes PPMS

FICHE SCENARIO 4

Thématique de l'exercice : **INONDATION/PLUIE INTENSE** (risque naturel)

Scénario : Depuis plusieurs jours la pluie ne cesse de tomber et les sols sont gorgés d'eau. Ce matin, Météo-France a diffusé pour votre département un bulletin de vigilance « pluie – inondation » au niveau orange (des phénomènes dangereux sont prévus). De fortes précipitations sont attendues pouvant entraîner des inondations de grande ampleur.

Les autorités académiques ont demandé aux établissements scolaires de pré-activer la cellule de crise.

En début d'après-midi la pluie s'intensifie et prend la forme de trombes d'eau. Les réseaux d'assainissement débordent, l'eau ruisselle, le niveau des cours d'eau augmente rapidement...

Le nouveau bulletin de Météo-France place le département en vigilance rouge (des phénomènes dangereux d'intensité exceptionnelle sont prévus).

Objectifs pédagogiques	Identifier les moyens d'alerte internes et externes Vérifier l'adéquation des consignes PPMS Identifier les problématiques matérielles, bâtementaires et organisationnelles
Posture	Mise à l'abri simple/ évacuation ou mise à l'abri dans les étages en fonction de l'évolution de la situation.
Système d'alerte	Interne : alarme de mise en éveil Externe : Notification FR-ALERT, appel des autorités, sirènes SAIP
Déroulement de l'exercice	T 0 : réception de l'alerte T + 1min : déclenchement de l'alerte interne : activation du PPMS et mise à l'abri des élèves et personnels. T + 20 : dommages dans l'établissement : une coulée de boue déferle dans la cour, la hauteur d'eau atteint 20 cm dans la cour. Le RDC commence à être envahi par l'eau. T + 21 : évacuation des personnes du RDC vers les étages T + 35 : le maire demande un point de situation. T + 40 amélioration de la situation météorologique : fin d'alerte, levée des mesures du PPMS T+ 50 : débriefing à chaud avec les équipes
Points clés à évaluer pendant l'exercice	Alarme de mise en éveil opérationnelle Circulation de l'information en interne : responsables de zones Evacuation planifiée/mairie Comptage des élèves et des personnels

FICHE SCENARIO 5

Thématique de l'exercice : **TEMPETE** (risque naturel)

Scénario : Ce matin, Météo-France a diffusé un bulletin de vigilance « vent violent » au niveau orange (des phénomènes dangereux sont prévus) pour le département. De fortes de rafales de vent sont redoutées sur le littoral comme à l'intérieur des terres. Les autorités académiques ont demandé aux établissements scolaires de pré-activer leur cellule de crise. En début d'après-midi le vent s'intensifie très rapidement. Le nouveau bulletin de Météo-France place le département en vigilance rouge (des phénomènes dangereux d'intensité exceptionnelle sont prévus).

Objectifs pédagogiques	Identifier les moyens d'alerte Communication interne Vérifier l'adéquation des consignes PPMS Identifier les problématiques matérielles, bâtimementaires et organisationnelles
Posture	Mise à l'abri simple
Système d'alerte	Interne : alarme de mise en éveil Externe : notification FR-ALERT, appel des autorités, sirènes SAIP
Déroulement de l'exercice	T 0 : observation par le chef d'établissement/directeur d'école : des tuiles s'envolent, des branches d'arbre sont arrachées par le vent. T + 1min : Déclenchement de l'alerte interne : activation du PPMS T + 15 min : un pan de toiture s'arrache et s'écrase contre un mur ; les vitres d'une salle de classe sont brisées. T + 20 min : évacuation de la zone endommagée dans une autre zone. T + 30 min : le maire demande un point de situation T + 40 min : la météo s'améliore, le vent se calme T + 45 min : fin d'alerte, levée des mesures du PPMS T+ 55 min : débriefing à chaud avec les équipes
Points clés à évaluer pendant l'exercice	Alarme : Evacuation, mise à l'abri simple, améliorée (confinement) Evacuation planifiée/mairie Circulation de l'information en interne + responsables de zones Comptage des élèves et des personnels

FICHE SCENARIO 6

Thématique de l'exercice : **ATTAQUE A L'ARME BLANCHE DANS L'ETABLISSEMENT** (malveillance)

Scénario : Dans un couloir, deux élèves de l'établissement s'insultent et en viennent aux mains.

Dans l'altercation, l'un des deux sort un couteau et porte plusieurs coups à l'autre. L'élève touché, s'effondre au sol et pousse des cris pour demander assistance.

Objectifs pédagogiques	Savoir reconnaître le système d'alerte spécifique Evaluer les indicateurs de la situation : cris, mouvements de foule... Mettre en application les conduites à tenir Tester la communication interne et la remontée des informations Vérifier l'adéquation des consignes PPMS
Posture	S'échapper/se cacher se barricader
Système d'alerte	Interne : alarme intrusion Externe : appel 17
Déroulement de l'exercice	T 0 : Début de l'altercation dans le couloir. T + 1min : des personnes du 1 ^{er} étage entendent les cris T + 2 min : Mise en sûreté (fuir ou se cacher) sinon résister - protection de la victime si pas de mise en danger en intervenant, gestes qui sauvent... Maintien de l'agresseur à distance (chaise, table, extincteur...) T + 3 min : activation de l'alarme PPMS et appel des forces de l'ordre. T + : 15 min : arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement : neutralisation de l'individu et sécurisation de l'établissement T + 20 min : Prise en charge des victimes Fin de la mise en sureté par les forces de l'ordre T + 25 min : fin d'alerte, levée des mesures du PPMS : comptage des élèves et des personnels T+ 30 min : débriefing à chaud avec les équipes
Points clés à évaluer pendant l'exercice	Alarme : Intrusion malveillante Choix de la posture adaptée à la situation géographique du danger Evaluation des zones de sûreté et des cheminements de fuite Circulation de l'information en interne Comptage des élèves et des personnels

FICHE SCENARIO 7

Thématique de l'exercice : **FUSILLADE DANS L'ETABLISSEMENT**
(malveillance)

Scénario : Un individu armé d'un fusil d'assaut a réussi à forcer le passage à la loge, et s'est introduit dans le hall de l'établissement.

Il commence à tirer - il y a quelques victimes - puis il se dirige vers l'étage où sont situées de nombreuses salles de classe.

Objectifs pédagogiques	Savoir reconnaître le système d'alerte spécifique Evaluer les indicateurs de la situation : cris, mouvements de foule... Mettre en application les conduites à tenir (fuir ou se cacher sinon résister) Tester la communication interne et la remontée des informations
Posture	S'échapper/se cacher se barricader
Système d'alerte	Alarme Interne : Intrusion malveillante Externe : appel 17 (police/gendarmerie)
Déroulement de l'exercice	T 0 : début de la fusillade, les personnes présentes dans le hall et au RDC commencent à s'enfuir ou à se cacher. T + 1min : Déclenchement de l'alerte interne AI : activation du PPMS Appel du 17 T+ 2min : Mise en sûreté (fuir ou se cacher) sinon résister T + 20 : arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement T + 25 : neutralisation de l'individu par les forces de l'ordre T + 30 min : fin d'alerte, levée des mesures du PPMS Comptage des élèves et des personnels T+ 40 min : débriefing à chaud avec les équipes
Points clés à évaluer pendant l'exercice	Alarme Intrusion malveillante Choix de la posture adaptée à la situation géographique du danger Evaluation des zones de sûreté et des cheminements de fuite Circulation de l'information en interne Comptage des élèves et des personnels

FICHE SCENARIO 8

Thématique de l'exercice : **INTRUSION D'UN INDIVIDU SUSPECT** (malveillance)

Scénario : Un enseignant a aperçu un individu suspect enjamber la grille de l'établissement. L'homme est vêtu d'une tenue de sport sombre avec une capuche et porte un sac volumineux dont la forme peut laisser penser à une arme.

L'individu a été perdu de vue, il n'y a pas de bruit de tirs, personne ne sait dans quel bâtiment il est entré. L'enseignant déclenche directement le PPMS ou fait déclencher si ce n'est pas possible de sa position.

Objectifs pédagogiques	Savoir reconnaître le système d'alerte spécifique Evaluer les indicateurs de la situation : cris, mouvements de foule... Mettre en application les conduites à tenir fuir ou se cacher sinon résister Tester la communication interne et la remontée des informations
Posture	S'échapper/se cache se barricader L'individu suspect n'étant pas localisé, toutes les personnes (élèves et adultes) présentes dans l'établissement essayent de fuir si pas danger sinon se cachent en se barricadant si la salle le permet ou rejoignent une zone de mise en sûreté.
Système d'alerte	Alarme interne : Intrusion malveillante Externe : appel 17 (police/gendarmerie)
Déroulement de l'exercice	T 0 : alerte par le chef d'établissement/directeur d'école, ou toute personne pouvant déclencher l'alarme (1 ^{er} témoin) T + 1min : Déclenchement de l'alerte interne AI : activation du PPMS T + 2 min : Mise en sûreté (fuir ou se cacher) sinon résister, si pas d'arme à feu tenir à distance l'individu (chaise, table ou extincteur) T + 20 min : arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement et sécurisation des lieux T + 30 min : annonce de la fin de mise en sureté par les forces de l'ordre T + 31 : fin d'alerte, levée des mesures du PPMS T+ 40 min : débriefing à chaud avec les équipes
Points clés à évaluer pendant l'exercice	Alarme intrusion malveillante Circulation de l'information en interne Choix de la posture adaptée à la situation géographique du danger Evaluation des zones de sûreté et des cheminements de fuite Comptage des élèves et des personnels

FICHE SCENARIO 9

Thématique de l'exercice : **DECOUVERTE D'UN OBJET SUSPECT (colis, sac...)**
(malveillance)

Scénario : Un appel anonyme annonce la présence d'un colis piégé à X endroit de l'établissement.

Un personnel de l'établissement va vérifier à l'endroit évoqué et découvre un sac abandonné dans un couloir peu fréquenté d'un bâtiment. Le sac est ancien, sale et ne porte aucune inscription visible. Aucun élève ne semble l'avoir perdu ou laissé.

Objectifs pédagogiques	Savoir reconnaître le système d'alerte spécifique Mettre en application les conduites à tenir (Mise à distance de sécurité – évacuation) Avoir identifier un/des lieu(x) de regroupement à 100 mètres minimum de l'établissement et protégé de l'éventuelle déflagration. Tester la communication interne et la remontée des informations
Posture	Evacuation
Système d'alerte	Interne : alarme de mise en éveil Externe : appel 17
Déroulement de l'exercice	T 0 : appel anonyme T + 2 min : localisation du sac suspect - Mise en place d'un périmètre de sécurité T + 2min : appel du 17 : en fonction des consignes des FSI : préparation de l'évacuation, chacun emporte ses affaires (cartable, sac de sport, manteau...) T + 10 min : alarme interne (Evacuation, mise à l'abri simple, améliorée) et consignes de mise en sûreté à distance de sécurité au moins 100m – ne pas utiliser les ascenseurs ni manipuler les équipements et appareils radioélectriques T + 30 min : fin d'alerte, levée des mesures du PPMS T+ 35 min : débriefing à chaud avec les équipes
Points clés à évaluer pendant l'exercice	Alarme de mise en éveil opérationnelle Circulation de l'information en interne Savoir mettre en œuvre un périmètre de sécurité Evaluer le plan d'évacuation (rassemblement, itinéraire, point de regroupement) Comptage des élèves et des personnels

ANNEXE 1 : Grille d'évaluation d'un exercice PPMS risque majeur ou malveillance

EVALUATION EXERCICE PPMS RISQUE MAJEUR ET MALVEILLANCE

Etablissement :	
N° UAI	
Circonscription	
Ville	
Observateur(s) :	

Date et heure de l'exercice :	Durée :
Scénario choisi :	

MODALITES D'ORGANISATION		
		Observations/remarques
Exercice inopiné	OUI / NON	
Facteur(s) aggravant(s)	OUI / NON	
ALERTE ET FIN D'ALERTE		
Alerte entendue par tous	OUI / NON	
Fin d'alerte entendue par tous	OUI / NON	
Type d'alarme/moyen d'alerte		
Déplacement vers les zones de mise en sûreté	OUI/ NON	
Temps de déplacement/ d'évacuation		
APPLICATION DES CONSIGNES GENERALES DE SECURITE		
Comptage des présents/absents effectué sans difficulté	OUI / NON	
Respect des rôles de chacun	OUI/ NON	
Communication entre la direction et les personnels pendant l'exercice	OUI/ NON	
Cellule de crise activée	OUI / NON	
Main-courante tenue	OUI / NON	
Echange entre cellule de crise et zones de mise en sûreté	OUI/ NON	
Communication assurée entre cellule de crise et extérieur	OUI / NON	

MISE EN SURETE		
Evacuation	OUI/ NON	
Mise à l'abri	OUI/ NON	
Mise à l'abri améliorée	OUI/ NON	
Fuite	OUI/ NON	
S'échapper se cacher se barricader	OUI/ NON	

PRISE EN CHARGE		
		Observations/remarques
Des personnes en situation de handicap	OUI / NON	
Des personnes blessées	OUI / NON	
Des PAI	OUI / NON	

APPLICATION DES CONSIGNES PARTICULIERES		
		Observations/remarques
Laboratoire / locaux techniques (évacuation)	OUI / NON	
Coupure des fluides	OUI / NON	
Coupure des ventilations	OUI / NON	
Restauration (tous les élèves ont quitté la salle)		
Standard / loge (accueil des secours)		
Classes en extérieur prévues	OUI / NON	
Malette PPMS présente et complète	OUI / NON	

Aide - Critères à évaluer :

Audition du signal d'alerte demandant la mise en œuvre du PPMS : *qualité de l'audition, alarme audible partout...*

Déplacement vers les zones de mise en sûreté : *signalétique, croisement de groupes, bousculade...*

Qualité des zones de mise à l'abri : *fermeture des portes et fenêtres, arrêt ventilation, présence de sanitaires...*

Pointage des personnes présentes dans les zones de sûreté : *liste d'appel à jour, ...*

Ecoute de la radio : *présence d'un poste, réflexe d'écoute, transmission de l'information à l'ensemble des personnes...*

Activité des élèves pendant la mise à l'abri.

Comportements des élèves et des adultes : *répartition dans l'espace, questions posées, prise en charge des élèves en situation de handicap...*

Relations entre la cellule de crise de l'établissement et les zones de mise en sûreté : *moyens de communication, nature des messages...*

Relation/communication avec l'extérieur : *moyens de communication, interlocuteurs identifiés, nature des messages...*

Déroulement de la fin d'alerte : *alarme audible partout, consignes données pour la reprise de l'activité*)

APRES L'EXERCICE :

En fonction des résultats de l'exercice, actualiser le PPMS en remédiant aux anomalies constatées : repenser les consignes, informer le personnel, réparer les installations défectueuses, compléter les malles...

Axes d'amélioration
Autres observations

ANNEXE 2 : les 4 postures PPMS

POSTURE	EVACUATION
Définition	Sortie collective organisée, encadrée, en bon ordre groupé, vers un lieu de regroupement préalablement défini et adapté selon les situations. Itinéraires de sortie préalablement identifiés.
Pour quels types d'évènements	Inondation lente, éruption volcanique, mouvement de terrain, séisme, présence d'une bombe
Système d'alerte	Interne : alarme de mise en éveil Externe : notification FR-ALERT, mise en alerte par les autorités (FSI, Mairie, préfecture...)
Qui déclenche l'alerte?	Chef d'établissement/directeur d'école
Conduite à tenir	Regroupement dans les zones identifiées, ne pas utiliser les appareils radioélectriques (téléphone portable...), ni les ascenseurs. évacuation en bon ordre (plan d'évacuation préalablement arrêté en collaboration avec la mairie et les FSI).

POSTURE	MISE A L'ABRI SIMPLE
Définition	Mise à l'abri dans des zones pré déterminées adaptées, où la poursuite de l'activité, en mode normal ou dégradé est possible selon la situation Plus aucune entrée ou sortie de l'établissement n'est possible jusqu'à la levée de la mise à l'abri.
Pour quels types d'évènements	tempête, orage violent, menace à l'extérieur (rixes...), séisme si la sortie est impossible.
Système d'alerte	Interne : alarme de mise en éveil Externe : notification FR-Alert, mise en alerte par les autorités (FSI, mairie, préfecture...) ou autres (témoin...)
Qui déclenche l'alerte?	Chef d'établissement/directeur d'école
Conduite à tenir	Ne pas sortir: regroupement dans les zones de mise en sûreté identifiées Si à l'extérieur : se mettre à l'abri dans un bâtiment en dur et signaler sa présence aux autorités. S'éloigner des fenêtres, si besoin se mettre à l'abri dans une autre classe ou local à l'opposé. En cas d'inondation lente, se mettre à l'abri dans les étages en attendant les secours.

POSTURE	MISE A L'ABRI AMELIOREE
Définition	Mise à l'abri dans des zones pré déterminées adaptées en calfeutrant les ouvertures où la poursuite de l'activité en mode dégradé est possible (confinement) selon la situation. Plus aucune entrée ou sortie de l'établissement n'est possible jusqu'à la levée de la mise à l'abri améliorée.
Pour quels types d'évènements	accident chimique ou radiologique, attentat NRBC (<i>nucléaire, radiologique, bactériologique, chimique</i>)
Système d'alerte	Interne : alarme de mise en éveil Externe : notification FR-Alert, autorités (FSI, mairie, préfecture, ...)
Qui déclenche l'alerte?	Chef d'établissement/directeur d'école
Conduite à tenir	regroupement dans les zones de mise en sureté identifiées calfeutrage des ouvertures en cas de toxicité de l'air Eviter de devoir sortir à l'extérieur pour rejoindre la zone Couper/obstruer la ventilation et/ou la VMC Se tenir informé par la radio Pour les établissements et les écoles concernés, en cas de danger radioactif, la prise de la pastille d'iode est ordonnée par l'autorité préfectorale.
Critères d'une zone de confinement	<i>Salle ou groupe de salles communicantes, ou tout local répondant aux critères ci-dessous : suffisamment grande pour accueillir adultes et élèves (1m2 min/pers sans mobilier) - La plus étanche possible : double vitrage, possibilité de couper ou d'obstruer rapidement les ventilations, pouvoir boucher rapidement les entrées d'air (en passant la main, vous ne devez pas sentir d'air) - Si possible : point d'eau, toilettes, activités (sinon packs d'eau, seau...) - Eviter l'utilisation de peinture, marqueurs odorants pour occuper les élèves - Un double vitrage avec volet roulant fermé est généralement suffisant pour confiner une zone. Il est recommandé de couper/baisser le chauffage, la température peut monter rapidement.</i>

POSTURE	S'ECHAPPER SE CACHER SE BARRICADER
Définition	Fuir, si impossible s'échapper ou se cacher et se barricader.
Pour quels types d'évènements	Intrusion, intrusion armée, attaque à l'arme blanche, fusillade, prise d'otage...
Système d'alerte	Interne à l'établissement : alarme intrusion
Qui déclenche l'alerte?	Toute personne témoin de l'intrusion déclenche ou fait déclencher l'alarme
Conduite à tenir	Identifier d'où vient le danger pour s'en éloigner le plus rapidement possible Appeler le 17 Si danger : se cacher et se barricader. Éteindre les lumières S'éloigner des murs et des fenêtres /!\ bloquer les portes de communication entre les salles.