



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Aide à la réalisation

## Exercices

### Attentat / Intrusion

### Proposition de scénarios



## **Sommaire**

- Introduction
- Cadre général de l'exercice PPMS « Attentat / Intrusion »
- Scénario 1 – intrusion d'un individu suspect – *s'enfermer*
- Scénario 2 – fusillade dans l'établissement – *s'échapper / s'enfermer*
- Scénario 3 – intrusion de 2 individus par des points opposés - *s'échapper / s'enfermer*
- Scénario 4 – Intrusion d'un individu à la sortie de midi – *se mettre en sûreté / s'échapper*
- Scénario 5 – simulation par le jeu en école maternelle – *s'enfermer*
- Annexes
  - **Fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement**  
**Organiser un exercice « attentat-intrusion »**  
Annexe 2 de l'instruction du 12 avril 2017 - BO-MEN n°15 du 13 avril 2017
  - Fiche bilan exercice intrusion
  - Fiche débrief enseignant

## Introduction

L'instruction du 12 avril 2017 relative au renforcement des mesures de sécurité et de gestion de crise applicables dans les écoles et les établissements (BO-MEN n°15 du 13 avril 2017) stipule :  
**« Un exercice au moins est réalisé chaque année, au titre du PPMS « Attentat / Intrusion », sur la base des scénarios élaborés sous la responsabilité du recteur. »**

Ce guide de scénarios d'exercices PPMS « Attentat / Intrusion » a pour objectif de proposer des pistes pour accompagner les directeurs d'école, chefs d'établissement et équipes éducatives dans l'élaboration d'une simulation adaptée à l'âge des élèves.

La diversité des exemples proposés permet aux équipes éducatives de concevoir des scénarios évolutifs et progressifs de façon à tester la capacité de l'établissement à adapter sa réponse aux circonstances.

La méthodologie d'organisation d'un exercice PPMS « Attentat / Intrusion » et les comportements réflexes à adopter sont détaillés dans la « **fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice « Attentat / Intrusion »** » (annexe 2 de l'instruction du 12 avril 2017).

Les situations présentées dans ce guide sont une base de scénarios élaborés par l'équipe du rectorat de l'académie de Lyon.

Il serait sans doute judicieux de se rapprocher des services des forces de l'ordre locales qui travaillent également sur les exercices « Attentat / Intrusion ».

## Cadre général de l'exercice PPMS « Attentat / Intrusion »

### Déclenchement de l'exercice

L'exercice doit être déclenché – sans effet de surprise – par l'alarme « Attentat / Intrusion » de l'établissement scolaire.

L'utilisation d'un dispositif pyrotechnique ou la diffusion d'un enregistrement de tirs sont **proscrites**.

### Simulation d'un événement

L'événement de type « Attentat / Intrusion » est simulé **sans mise en scène** exagérément réaliste (**pas d'arme factice, pas de déguisement**, etc.).

Pour un exercice en collège ou en lycée, **des personnels de l'établissement peuvent jouer le rôle d'intrus**. Ces personnes sont **identifiables** par un élément préalablement défini et connu de tous (gilet fluorescent, par exemple).

Adultes et élèves ont ainsi à réagir en fonction de la localisation des intrus.

De plus, la personne simulant l'intrus peut être munie d'un signal sonore de type sifflet ou corne de brume de sorte de déterminer plus aisément l'emplacement de l'intrus.

En collège ou en lycée, des situations particulières peuvent être simulées - par des participants munis d'**une fiche de rôle** - de façon à tester la réponse apportée par le personnel encadrant.

La simulation d'**un début de crise** de panique permet de s'exercer à calmer la situation et à juguler la crise. **La simulation de victimes** permet de s'entraîner à la réalisation **des gestes d'urgence** et à **l'évacuation des blessés**. Elle peut être envisagée dans les établissements les plus avancés en terme de réalisation d'exercices

### Comportements réflexes

Une simulation d'intrusion dans l'établissement scolaire est l'occasion de s'entraîner à adapter les comportements réflexes aux circonstances :

**s'échapper** dans certains cas

**se cacher / s'enfermer** dans d'autres cas

L'organisation d'exercices sur des scénarios variés permet de tester la capacité des personnes à mettre en œuvre les 2 postures.

La simulation permet également de s'assurer de la prise en compte des personnes en **situation de handicap** ou présentant des difficultés particulières.

### Equipe d'observateurs :

Une équipe d'observateurs sera amenée à faire le tour des locaux pour s'assurer du silence ou du vide des locaux selon la posture adoptée pendant la durée de l'exercice et notera les éventuels défauts constatés.

### Point de regroupement

**Attention !**

Lors d'un exercice, l'action de s'échapper sur la voie publique n'est pas jouée sans une **sécurisation des alentours de l'établissement par les forces de l'ordre** et sans **un accueil des élèves dans une structure voisine**.

Le point de fuite peut être simulé par une zone neutralisée proche d'un portail et visualisée par de la rubalise ou des barrières. Toute personne qui atteint cette zone sans avoir été vue par l'intrus est considérée comme ayant fui.

### Cas particulier des écoles maternelles

Evoquer la possibilité d'une intrusion d'une personne dangereuse dans l'école risque d'angoisser inutilement les enfants. Par conséquent, il est souhaitable de **présenter la simulation de façon ludique.**

L'exercice « Attentat / Intrusion » peut être réalisé comme une mise en scène **des contes traditionnels** dans lesquels des animaux se mettent à l'abri, se barricadent, se cachent pour échapper au loup.

Les contes « les trois petits cochons » ou « le loup et les sept chevreaux » peuvent servir de support à ce jeu de rôles.

Et **les conduites à tenir** peuvent également être présentées **sous la forme de jeu** (après légères adaptations des règles) :

cache-cache

le roi du silence

minuit dans la bergerie

imitation de la tortue se cachant sous des cartons

etc ...

# Lycées – Collèges – Ecoles élémentaires

## Exercice attentat-intrusion - Scénario 1

### Évènement

Un enseignant a aperçu un individu suspect enjamber la grille de l'établissement.

L'homme est vêtu d'une tenue sombre avec une capuche et porte un sac volumineux dont la forme peut laisser penser à une arme.

L'individu a été perdu de vue, il n'y a pas de bruit de tirs, personne ne sait dans quel bâtiment il est entré.

Par mesure de précaution, le chef d'établissement/directeur d'école prend la décision de déclencher le PPMS « attentat-intrusion ».

### Comportement réflexe : s'enfermer

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion.*

L'individu suspect n'étant pas localisé, toutes les personnes (élèves et adultes) présentes dans l'établissement s'enferment et se barricadent.

### Partenariat (si possible)

Présence du référent sûreté

Equipage police / gendarmerie selon territoire si préalablement demandé par le chef d'établissement

Accompagnement par l'EMAS

### Déroulement des évènements

#### **Evolution de la situation**

T0 : Alerte du chef d'établissement/directeur d'école par le témoin de la scène

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme spécifique

► **Comportement réflexe : s'enfermer**

Simulation Appel 17

Application des consignes par tous

Les observateurs font le tour des locaux

T0 + 10 à 15 min selon situation : Annonce de la fin de mise en sûreté

Débriefing à chaud et premières réactions

**Rédaction de la fiche débrief par les différents acteurs (adultes et enseignants) ANNEXE**

**Le chef remplit sa fiche débrief et la poste sur le site ANNEXE**

# Lycées – Collèges – Ecoles élémentaires

## Exercice attentat-intrusion - Scénario 2

### Évènement

Un individu armé s'est introduit dans l'établissement par le portail principal. La loge a été neutralisée et n'est pas en capacité à déclencher l'alarme  
Il commence à tirer puis il se dirige vers un étage où sont situées de nombreuses salles de classe.

### Comportements réflexes : s'échapper / s'enfermer

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion.*

Les personnes présentes dans les couloirs et salles (élèves et adultes) s'échappent par les issues de secours si possible. Les personnes présentes à l'étage s'enferment et se barricadent.

### Partenariat (si possible)

Présence du référent sûreté

Equipage police / gendarmerie selon territoire si préalablement demandé par chef le d'établissement

Accompagnement par l'EMAS

### Déroulement des évènements

#### **Evolution de la situation**

T0 : Début de la fusillade

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme spécifique / simulation appel 17  
► **Comportements réflexes : s'échapper / s'enfermer**  
**Application des consignes par tous**  
Les observateurs font le tour des locaux

T0 + 10 à 15 min selon situation : Annonce de la fin de la mise en sûreté

T0 + 20 min : Retour des personnes évacuées

Débriefing à chaud et premières réactions

**Rédaction de la fiche débrief par les différents acteurs (adultes et enseignants) ANNEXE 1**

**Le chef remplit sa fiche débrief et la poste sur le site ANNEXE 2**

### Remarques

- L'individu armé est simulé par un personnel de l'établissement (identifiable par un gilet fluorescent) ;
- L'alarme doit être déclenchée d'un autre point que la loge
- Les tirs peuvent être simulés par des coups de sifflet ou corne de brume ;
- Dès les tirs et le déclenchement de l'alarme, les personnes appliquent les comportements réflexes ;
- Les personnes présentes à proximité du tireur (élèves et adultes) s'échappent jusqu'au lieu de regroupement ;
- La personne désignée pour simuler l'individu armé monte à l'étage, se déplace dans les couloirs et tente d'ouvrir les portes ;
- Les observateurs passent dans les classes et couloirs pour constater le silence ou la fuite

# Lycées – Collèges – Ecoles élémentaires

## Exercice attentat-intrusion - Scénario 3

### Évènement

Deux individus armés entrent dans l'établissement pas des points opposés.  
Ils se rejoignent au milieu de la cour, ils commencent à tirer puis se dirigent vers un bâtiment où sont situées de nombreuses salles de classe.

### Comportement réflexe : s'échapper / se cacher

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion.*

Toutes les personnes (élèves et adultes) présentes dans l'établissement s'échappent par les différents cheminements d'évacuation préalablement repérés ou se cachent.

### Partenariat (si possible)

Présence du référent sûreté

Equipage police / gendarmerie selon territoire si préalablement demandé par chef le d'établissement

Accompagnement par l'EMAS

### Déroulement des évènements

#### Evolution de la situation

T0 : Intrusion des individus en simultané

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme spécifique / simulation appel 17

► **Comportement réflexe : s'échapper / se cacher**

**Application des consignes par tous**

Les observateurs font le tour des locaux

T0 + à 15 min selon situation : Annonce de la fin de la mise en sûreté

T0 + 20 min : Retour des personnes évacuées

Débriefing à chaud et premières réactions

**Rédaction de la fiche débrief par les différents acteurs (adultes et enseignants) ANNEXE 1**

**Le chef remplit sa fiche débrief et la poste sur le site ANNEXE 2**

### Remarques

- L'objectif principal de cette simulation est d'identifier les différentes possibilités d'évacuation et de sortie de l'établissement en fonction de la présence des tireurs
- Différents cheminements d'évacuation – inhabituels pour les élèves – sont préalablement repérés : accès livraisons, accès logements de fonction, etc.
- Des observateurs sont placés le long des différents parcours



# Lycées – Collèges – Ecoles élémentaires

## Exercice attentat-intrusion - Scénario 4

### Évènement

Arrivée d'un individu armé devant le portail principal (le portail reste fermé) à la sortie des élèves.

### Comportement réflexe : s'échapper / se mettre en sûreté

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion.*

Toutes les personnes (élèves et adultes) présentes devant l'établissement s'échappent par les différents cheminements d'évacuation préalablement repérés ou se cachent.

### Partenariat (si possible)

Présence du référent sûreté

Equipage police / gendarmerie selon territoire si préalablement demandé par chef d'établissement

Accompagnement par l'EMAS

### Déroulement des évènements

#### Evolution de la situation

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme spécifique / simulation appel 17

► **Comportements réflexes : s'échapper / s'enfermer**

**Application des consignes par tous**

Les observateurs s'assurent de la fuite des élèves vers des lieux sécurisés

T0 + 10 à 15 min selon situation : Annonce de la fin de la mise en sûreté

T0 + 20 min : Retour des personnes évacuées

Débriefing à chaud et premières réactions

**Rédaction de la fiche débrief par les différents acteurs (adultes et enseignants) ANNEXE 1**

**Le chef remplit sa fiche débrief et la poste sur le site ANNEXE 2**

### Remarques

- **Pour assurer la sécurité des élèves, il est important de jouer le scénario « portail fermé » afin d'éviter la fuite vers la voie publique**
- Les objectifs principaux de cette simulation sont d'organiser une fuite des personnes se retrouvant face au danger
- L'objectif principal de cette simulation est d'identifier les différentes possibilités d'évacuation et de sortie de l'établissement en fonction de la présence des tireurs
- Différents cheminements d'évacuation – inhabituels pour les élèves – sont préalablement repérés : accès livraisons, accès logements de fonction, etc.
- Des observateurs sont placés le long des différents parcours

# Ecoles maternelles

## Exercice attentat-intrusion - Scénario 5

### Cas particulier des écoles maternelles

L'exercice « attentat-intrusion » peut être réalisé comme une mise en scène **des contes traditionnels** dans lesquels des animaux se mettent à l'abri/se barricadent/se cachent pour échapper au loup.

### Évènement

L'évènement consiste à mettre en scène le conte « le loup et les sept chevreaux ». L'ATSEM joue le rôle du loup. La maîtresse et les enfants jouent le rôle des chevreaux.

### Comportement réflexe : s'enfermer

*Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « les comportements réflexes » de la fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice attentat-intrusion.*

La maîtresse et les enfants s'enferment et se barricadent ; ils font silence  
Dans un second temps, un déplacement « en silence » vers une autre salle ou vers le dortoir peut être organisé.

### Déroulement des évènements

#### Evolution de la situation

T0 : Arrivée du « loup » à la porte de l'école (simulant un événement sur la thématique « attentat- intrusion » aux abords immédiats de l'école)

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme/du signe spécifique ► **Comportement réflexe : s'enfermer** Début de la mise en scène du conte « le loup et les sept chevreaux »  
**Application des consignes par tous** : les « chevreaux » se cachent en silence

T0 + 10 min : Fin de l'exercice  
Débriefing à chaud

### Remarques

- Le début de l'exercice peut être déclenché par un signe de la maîtresse préalablement défini (geste particulier, mot spécifique etc.) ;
- Le directeur d'école et l'ATSEM vérifient l'application des consignes (en tentant d'ouvrir la porte de la salle, en cherchant les enfants, etc.) ;
- Les enfants apprennent à se cacher sous les tables, à ramper, à se déplacer en silence ;
- L'exercice peut également comporter une phase d'évacuation vers un autre lieu ;
- La durée de la simulation ne dépasse pas 10 minutes.

# Annexes

- Annexe 2 de l'instruction du 12 avril 2017  
PPMS « attentat - intrusion »  
**Fiche pratique** à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement  
**Organiser un exercice « attentat-intrusion »**

**Annexe 2****PPMS « attentat-intrusion »****Fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissements****Organiser un exercice « attentat-intrusion »**

Chaque année scolaire, au moins un exercice « attentat-intrusion » est réalisé dans les écoles et les établissements scolaires. Il est conçu comme l'aboutissement d'une préparation continue mise en œuvre sur un temps long (ex. reconnaissance de l'alarme attentat-intrusion, découverte des cheminements, identification des lieux de confinement et de cachette...).

Son objectif est de :

- vérifier la reconnaissance de l'alarme attentat-intrusion et de son audition en tout point de l'école ou de l'établissement scolaire ;
- vérifier les comportements réflexes des membres de la communauté éducative (s'échapper, s'enfermer) ;
- éventuellement, tester la chaîne d'alerte (descendante/remontante), l'alerte aux forces de sécurité.

Il est réalisé sur la base de scénarios élaborés sous la responsabilité du recteur d'académie et est adapté en fonction de l'âge des élèves. Il se déroule sans effet de surprise. L'utilisation d'arme factice est proscrite.

Pour les plus jeunes, en maternelle et en élémentaire, le terme « d'attentat-intrusion » n'est pas utilisé, les exercices sont courts et progressifs et se font sous forme de jeux : il faut « se cacher » et jouer au « roi du silence » par exemple.

**1. Les trois phases de l'exercice « attentat-intrusion »****La préparation de l'exercice**

Réunir des membres de votre équipe et éventuellement avec des partenaires extérieurs (police, gendarmerie, responsable des activités périscolaires pour les écoles, collectivités territoriales) pour définir la date de l'exercice et les conditions de sa mise en œuvre. L'exercice s'appuie sur l'un des scénarios proposés par le recteur d'académie. La date de l'exercice est communiquée aux forces de l'ordre.

**La sensibilisation**

Sensibiliser l'équipe éducative, les parents et les élèves. Indiquer la date retenue pour l'exercice et leur rappeler les consignes à suivre. Vérifier également que vos équipes sont en mesure de reconnaître le signal d'alarme, les locaux dans lesquels s'enfermer est possible ainsi que les cheminements conduisant aux sorties de secours en cas de nécessité de fuite.

**La réalisation de l'exercice**

Le jour de l'exercice, l'alarme est déclenchée. Chacun doit donc réagir en suivant une des deux postures identifiées en cas d'attaque : s'échapper ou s'enfermer. Dans une même école ou un même établissement scolaire, les deux comportements peuvent être adoptés en fonction de la localisation de chaque classe au moment du déclenchement de l'alerte.

## 2. Les comportements réflexes

---

### S'échapper

2 conditions :

- Être certain que vous avez identifié la localisation exacte du danger.
- Être certain de pouvoir vous échapper sans risque avec les élèves.

Dans tous les cas, il est demandé de :

- Rester calme.
- Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.
- Utiliser un itinéraire connu.
- Demander le silence absolu.

Note : afin de ne pas exposer les élèves et les personnels à un risque extérieur lors d'un exercice, la sortie sur la voie publique n'est pas physiquement jouée. L'action de s'échapper est réussie dès lors que les accès extérieurs sont atteints sans franchissement.

### S'enfermer

Trois hypothèses sont à envisager :

- Les élèves sont dans des classes où il est possible de s'enfermer.
- Les élèves sont dans des classes où il est dangereux de s'enfermer (exemple, rez-de-chaussée avec baies, absence de portes, etc.).
- Les élèves sont à l'extérieur : récréation, cantine, mais aussi interours.

Situation 1, les élèves sont dans des classes prévues pour le confinement :

- Rester dans la classe.
- Verrouiller la porte.

Situation 2, les élèves doivent quitter leur classe ou sont à l'extérieur :

- Rejoindre les locaux pré-identifiés les plus sûrs.

Dans tous les cas :

Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.

Éteindre les lumières.

S'éloigner des murs, portes et fenêtres.

S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.

Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur). Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer. Attendre l'intervention des forces de l'ordre.

## Exemple

Fiche comportements réflexes – exercice « attentat-intrusion »			
		Fait	Commentair
1	Localiser la zone où se trouve la menace pour choisir entre s'échapper et s'enfermer.		
<b>S'échappe</b>			
1	Rester calme.		
2	Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.		
3	Utiliser un itinéraire connu.		
4	Demander le silence absolu.		
5	Compter les élèves.		
6	Prendre contact avec les forces de l'ordre pour signaler la localisation du groupe et indiquer la localisation de victimes		
<b>S'enferme</b>			
1	Verrouiller la porte.		
	Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.		
3	Eteindre les lumières.		
4	S'éloigner des murs, portes et fenêtres.		
5	S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.		
6	Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur).		
7	Rester proche des personnes manifestant un stress et les		
8	Prendre contact avec les forces de l'ordre pour signaler la localisation du groupe et la localisation de victimes éventuelles.		
9	Attendre l'intervention des forces de l'ordre.		

(...)

## Exempl

Fiche connaître son environnement – exercice « attentat-intrusion »			
Bâtiments			
S'échapper		S'enfermer	
Issues possibles	Constats	Lieu de mise à l'abri	Constats
1.		1.	
2.		2.	

(...)

## Exempl

Fiche connaître son environnement – exercice « attentat-intrusion »		
Cour		
Issues possibles	Lieu de mise à l'abri	Constats
1.		
2.		

(...)

### 3. L'évaluation

#### Le ou les observateurs

Il est utile d'avoir un ou des observateur(s) qui participe à l'ensemble des phases de l'exercice « attentat-intrusion ». Il peut être un membre de l'équipe mobile de sécurité... Il est un partenaire privilégié du retour d'expérience.

#### Exemple

Fiche d'observation – exercice « attentat-intrusion »		
	Constat s	Suggestions de points à améliorer
Audition du signal d'alarme		
Temps écoulé entre le déclenchement de l'alarme et la mise en sûreté (qualité de l'audition,		
Mise en œuvre des comportements réflexes à tenir. Respect des consignes.  Les comportements à tenir différent selon les situations		
Comportement des élèves et des adultes (niveau de stress, questions posées, informations données, prise en charge des élèves en situation de handicap...).		
Pointage des personnes présentes dans la zone.		
Audition du signal de fin d'alarme et/ou information sur la fin de l'événement.		

(...)

#### Le retour d'expérience au niveau de l'école ou de l'établissement scolaire

Le directeur d'école ou le chef d'établissement organise avec son équipe, et éventuellement avec les partenaires extérieurs, un retour d'expérience (Retex) avec le (les) observateur(s) afin d'identifier les points forts et les points à améliorer repérés pendant l'exercice.

Ce Retex est communiqué au conseil d'école ou au conseil d'administration. Cette communication permet d'associer les personnels, les représentants des parents d'élèves et les collectivités territoriales. Dans les écoles, le responsable des activités périscolaires est également invité. Dans les établissements du second degré, les chefs d'établissement veillent à ce que les élèves via leurs représentants soient associés.

Le Retex permet d'actualiser chaque année le PPMS « attentat-intrusion » et d'améliorer les points identifiés