

# Des ressources pour permettre l'appropriation des connaissances et attitudes liées au savoir nager

## PREAMBULE

Les connaissances et attitudes sont partie intégrante des enseignements (cf. attendus de fin de cycle 2 et cycle 3).

### Attendus de fin de cycle 2

- Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.
- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
- **Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.**

### Attendus de fin de cycle 3

- Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- **Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.**
- **Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.**
- **Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015.**

De plus, l'arrêté du 9 juillet 2015, dans ses annexes 1 et 2, définit le savoir nager comme un ensemble composé d'un parcours de capacités, mais également de connaissances et d'attitudes, qui sont les suivantes :

- Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème ;
- Connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé ;
- Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquelles la maîtrise du savoir nager est adapté.

Les ressources pédagogiques suivantes sont destinées à permettre l'appropriation par les élèves de ces connaissances et attitudes, mais également leur évaluation.

Les propositions sont formulées, dans un ordre croissant de complexité. Cette progressivité dans la complexité des propositions devrait permettre une appropriation progressive des règles selon l'âge des élèves comme une différenciation possible des propositions en fonction la maîtrise de la langue (écrit).

Ces propositions ne sont que .....des propositions. Elles sont à adapter et à amender selon les contextes rencontrés.

## SOMMAIRE

I.	L'évaluation des connaissances et attitudes attendues – repères de progressivité .....	3
II.	<u>Fiches pédagogiques</u>	
	<b>1. Cheminement dans la piscine et hygiène</b>	
	a/ <u>Proposition 1</u> : Des vignettes à remettre dans l'ordre logique .....	4
	b/ <u>Proposition 2</u> : Des phrases à remettre dans l'ordre logique .....	5
	c/ <u>Proposition 3</u> : Des légendes à rédiger .....	6
	<b>2. Règles d'hygiène</b>	
	a/ <u>Proposition 4</u> : Des règles d'hygiène à énoncer .....	8
	b/ <u>Proposition 5</u> : des règles d'hygiène à rédiger .....	9
	<b>3. Règles de sécurité et de fonctionnement:</b>	
	a/ <u>Proposition 6</u> : Des règles de sécurité et de fonctionnement à reconnaître (vignettes à barrer) .....	10
	b/ <u>Proposition 7</u> : Associer une règle à sa représentation imagée .....	11
	<b>4. Sécurité</b> : Savoir identifier les règles qui doivent être respectées pour entrer dans l'eau.	
	a/ <u>Proposition 8</u> : Que dois-je absolument vérifier avant d'entrer dans l'eau ? .....	13
	b/ <u>Proposition 9</u> : Enoncer des conditions de sécurité à respecter avant d'entrer dans l'eau .....	14
	<b>5. Sécurité</b> : Savoir identifier les situations dangereuses ou qui interdisent l'entrée dans l'eau	
	a/ <u>Proposition 10</u> : Repérer des situations qui pourraient être dangereuses .....	15
	<b>6. Sécurité</b> : Savoir vers quelle personne se tourner pour donner l'alerte en cas de problème	
	a/ <u>Proposition 11</u> : Répondre à une question .....	16
	b/ <u>Proposition 12</u> : Répondre à une question .....	17
	<b>7. Sécurité</b> : Reconnaître les environnements et les circonstances où le savoir nager est adapté ou pas	
	a/ <u>Proposition 13</u> : formuler une réponse à un problème concret relatif à la sécurité .....	18
	b/ <u>Proposition 14</u> : Une autre forme de mise en situation plus complexe .....	22

Le tableau ci-dessous explicite certains contenus pour donner quelques repères d'évaluation des acquis des élèves.

La colonne la plus à droite décrit un élève qui se situe bien au-delà des attentes que l'on peut avoir pour ce savoir nager. Elle est proposée à titre de perspective.

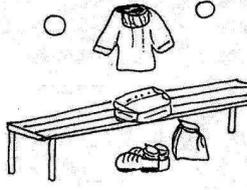
<b>Connaissances et attitudes</b>	<b>Connaissances et attitudes ne permettant pas la validation du test</b>		<b>Connaissances et attitudes permettant la validation du test</b>	
<b>Règles d'hygiène</b>	L'enseignant doit rappeler à l'élève les règles d'hygiène primordiales à mettre en œuvre avant d'accéder au bassin : passage aux toilettes PUIS à la douche, passage dans le pédiluve, nécessité de demander à aller aux toilettes en cas de besoin.	L'élève connaît plus ou moins les règles d'hygiène mais ne se rend pas compte qu'il est un acteur du respect de la propreté de la piscine.  Il évite la douche et le pédiluve si possible	L'élève connaît et met en œuvre les règles d'hygiène primordiales : il va aux toilettes, il se douche, il passe dans le pédiluve, il demande à aller aux toilettes en cas de besoin.	L'élève est en mesure d'expliquer à un camarade les raisons du respect des règles d'hygiène. Il sait aussi que certaines situations obligent à mettre en œuvre des règles d'hygiène particulières. Ex : températures élevées et donc sueurs à nettoyer avant d'aller à l'eau.
<b>Règles de sécurité</b>	L'élève ne repère pas le personnel de surveillance. Il ne connaît pas la fonction du MNS. Il ne prend pas en compte les informations liées à la sécurité (profondeur, interdictions diverses) ni les indications fournies par les MNS ou les adultes en responsabilité encadrants.	L'élève est en mesure d'identifier le personnel de surveillance mais ne tient absolument pas compte de sa présence effective ou pas. Les informations de sécurité fournies par les MNS ou les adultes en responsabilité ne sont pas respectées.	L'élève repère le personnel de surveillance et respecte leurs informations. Il sait à qui s'adresser dans la piscine.	L'élève est en mesure d'indiquer à un camarade que la baignade n'est pas possible en raison de l'absence d'un élément majeur lié à la sécurité (MNS).  Il est capable de repérer des zones moins sûres (arrivée de toboggan, proximité des plongeoirs s'ils sont ouverts au public, etc.).
<b>Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels l'attestation du savoir nager est adaptée.</b>	L'élève ne sait pas s'il a réussi les épreuves qui permettent la délivrance de l'attestation. Il peut annoncer qu'il sait nager alors que cela peut n'être pas le cas. Il pense que tout endroit du bassin dans lequel il a évolué est adapté à son niveau.	L'élève ne parvient pas à comprendre que l'attestation « savoir nager » ne veut pas dire qu'il peut évoluer sans se préoccuper des autres et de la piscine. Il est capable de repérer les différents espaces de la piscine dans laquelle il a évolué mais ne sait pas dans lesquels il peut évoluer en sécurité.	L'élève sait que la possession de l'attestation veut dire « attention, je peux nager dans cette piscine si je continue à faire attention à ce qui m'entoure ». Il repère les espaces où il sait qu'il peut évoluer en sécurité (profondeur, zones d'entrée à respecter, espace saturé de nageurs, points ou zones où s'accrocher en cas de besoin, etc.). Il sait qu'il peut agrandir son espace d'évolution avec l'aide d'un adulte.	L'élève est en mesure d'attirer l'attention de son camarade sur l'adéquation entre les caractéristiques de la piscine (profondeur, dimensions, zones particulières) et les ressources de son camarade.

## CHEMINEMENT DANS LA PISCINE ET HYGIENE

**Proposition 1 :** Des vignettes à remettre dans l'ordre logique

Tâche pour l'élève	<u>But :</u> Remettre dans l'ordre logique les 5 vignettes présentées en les numérotant de 1 à 5	<u>Critère de réalisation :</u> Regarder les vignettes Essayer de retrouver le chemin suivi à la piscine	<u>Critère de réussite :</u> L'ordre correspond à ce qui doit être respecté à la piscine
Des adaptations pour l'enseignant	En cas de difficultés rencontrées par l'élève, l'enseignant pourra accompagner l'élève dans ses réponses.		

Consigne : Classe les vignettes dans l'ordre logique en les numérotant de 1 à 5.

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## CHEMINEMENT DANS LA PISCINE ET HYGIENE

### **Proposition 2** : Des phrases à remettre dans l'ordre logique

Tâche pour l'élève	<u>But</u> : Remettre dans l'ordre logique les 5 phrases présentées en les numérotant de 1 à 5.	<u>Critères de réalisation</u> : L'ordre logique des actions va de l'entrée dans la piscine jusqu'à l'arrivée sur le bassin.	<u>Critère de réussite</u> : L'ordre correspond à ce qui doit être respecté à la piscine.
Des adaptations pour l'enseignant	En cas de difficultés rencontrées par l'élève, l'enseignant pourra proposer à l'élève de revenir au niveau 1.		

Consigne : Classe les phrases dans l'ordre logique en les numérotant de 1 à 5.

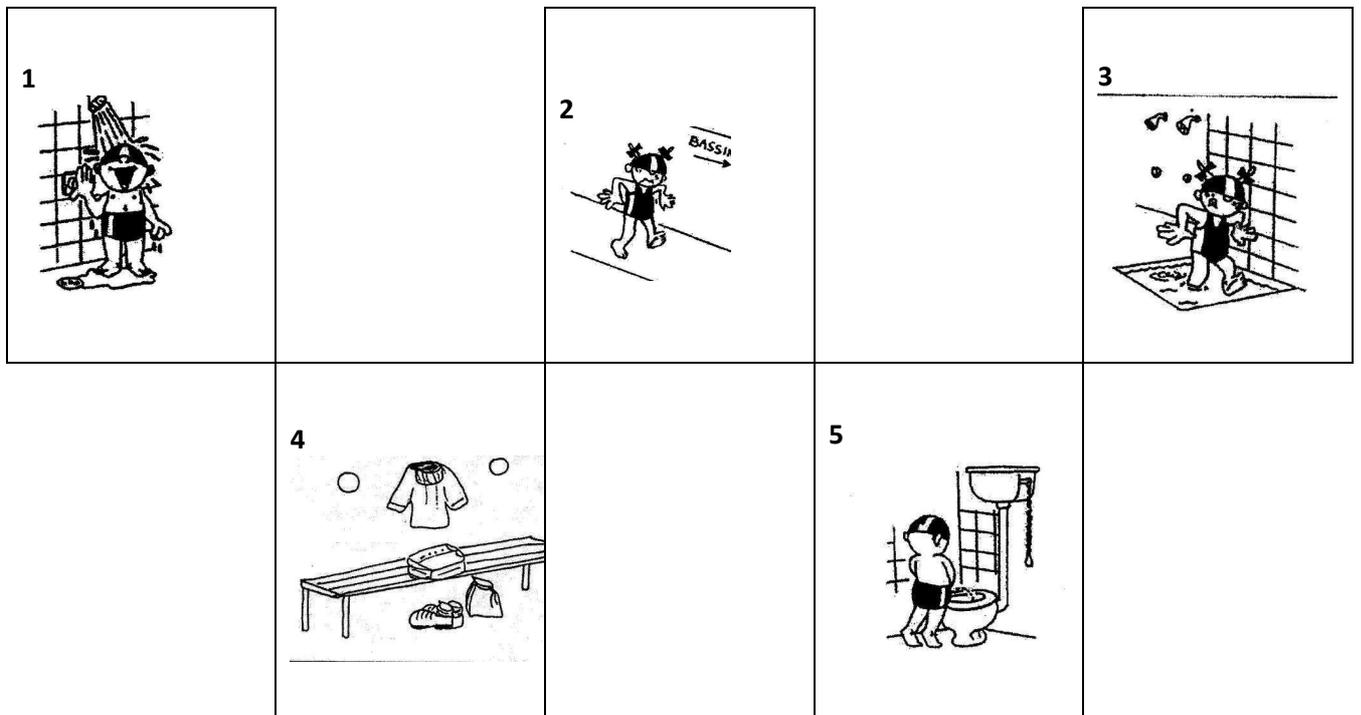
<input type="checkbox"/>	Au signal de l'enseignant, je rejoins l'espace où j'attends assis le maître-nageur.
<input type="checkbox"/>	Je fais pipi avant de passer sous la douche.
<input type="checkbox"/>	Je passe dans le pédiluve.
<input type="checkbox"/>	Je prends une douche.
<input type="checkbox"/>	Je range correctement mes affaires.

CHEMINEMENT DANS LA PISCINE ET HYGIENE

**Proposition 3** : Des légendes à rédiger

Tâche pour l'élève	<p><u>Buts</u> :</p> <p>Choisis 2 vignettes parmi les 5 qui te sont proposées. Rédige les règles d'hygiène qu'elles représentent. Indique par un numéro l'ordre dans lequel tu dois réaliser ces actions.</p>	<p><u>Critère de réussite</u></p> <p>Les phrases sont conformes aux vignettes et placées dans le bon ordre</p>
Pour l'enseignant	<p>Adaptation possible des consignes pour l'enseignant</p> <p>En cas de difficultés, proposer à l'élève de répondre à l'oral ou de répondre à la proposition de niveau 2.</p>	

Consigne : Choisis deux vignettes et rédige une phrase expliquant ce que chacune des deux vignettes choisies représente.



Vignette n° \_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vignette n° \_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

VARIANTES DES PROPOSITIONS 1 A 3 :

Les vignettes proposées peuvent aussi représenter les lieux (cf. ci-dessous) et non un élève dessiné comme dans ces premières propositions.

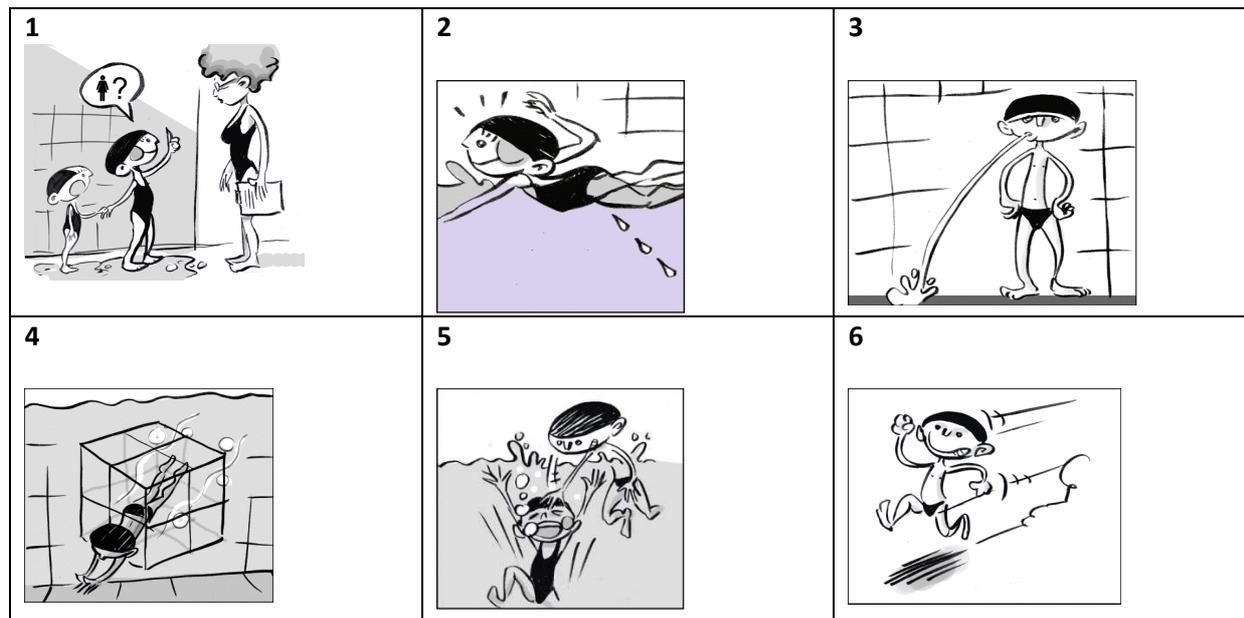


REGLES D'HYGIENE

**Proposition 4** : Des règles d'hygiène à énoncer

Tâche pour l'élève	<u>But</u> : Enoncer des règles d'hygiène	<u>Critères de réalisation</u> : observer les vignettes en choisir deux écrire la règle correspondante au dessin	<u>Critère de réussite</u> : chaque phrase est une règle d'hygiène
Adaptations possibles pour l'enseignant	En cas de difficultés rencontrées par l'élève, lui proposer de répondre à l'oral		

Consigne : Choisis 2 vignettes et explique la règle correspondante



Vignette n° \_\_\_\_ Règle : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Vignette n° \_\_\_\_ Règle : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## REGLES D'HYGIENE

### **Proposition 5** : des règles d'hygiène à rédiger

Tâche pour l'élève	<u>Buts</u> : Ecrire les règles d'hygiène qui doivent être respectées à la piscine	<u>Critères de réalisation</u> : L'ordre logique des actions va de l'entrée dans la piscine jusqu'à l'arrivée sur le bassin.	<u>Critère de réussite</u> : L'ordre correspond à ce qui doit être respecté à la piscine.
Des adaptations pour l'enseignant	Selon les difficultés rencontrées par l'élève, il peut être proposé à l'élève de répondre à l'oral, de répondre au niveau 3.		

Consigne : Ecris les règles d'hygiène que tu dois respecter à la piscine. Lorsque tu auras écrit ces phrases, place-les dans l'ordre logique en les numérotant de 1 à .....

règle : \_\_\_\_\_

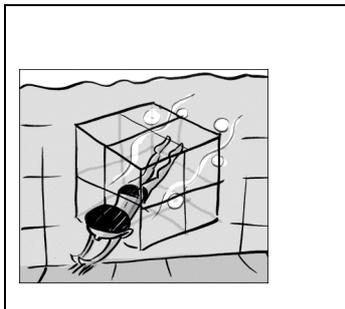
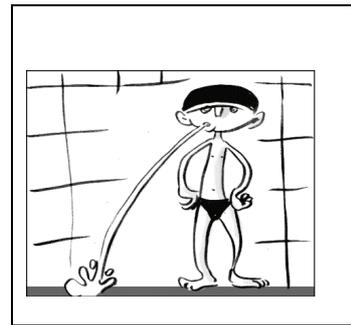
\_\_\_\_\_

REGLES DE SECURITE ET DE FONCTIONNEMENT:

**Proposition 6 :** Des règles de sécurité et de fonctionnement à reconnaître

Tâche pour l'élève	<u>But :</u> Barrer ce qui est interdit à la piscine	<u>Critère de réussite :</u> Les vignettes barrées correspondent bien aux actions interdites à la piscine.
Adaptations possibles pour l'enseignant	En cas de difficultés rencontrées par l'élève, lui proposer de répondre à l'oral	

Consigne : Barre ce qui est interdit à la piscine

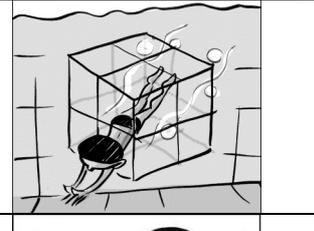
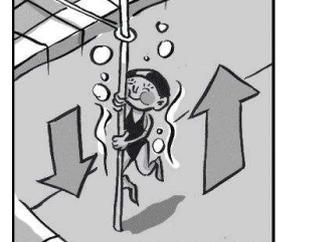


REGLES DE SECURITE ET DE FONCTIONNEMENT:

**Proposition 7** : Associer une règle à sa représentation imagée

Tâche pour l'élève	<u>But :</u> Relier chaque image à la règle correspondante indiquer ce qui est interdit à la piscine	<u>Critères de réalisation :</u> Observer chaque vignette puis lire chaque phrase. Les relier. Puis barrer les vignettes qui représentent des actions interdites	<u>Critère de réussite :</u> Chaque vignette est reliée à la phrase adéquate. Les vignettes barrées correspondent bien aux actions interdites à la piscine.
Adaptations possibles pour l'enseignant	Limiter le nombre de vignettes ou lire les items à haute voix		

Consigne : Relie les phrases qui correspondent aux vignettes.

	○	○ Je ne dois pas courir
	○	○ Je ne dois pas couler un camarade
	○	○ Je descends et je remonte le long de la perche
	○	○ Je demande à aller aux toilettes avec un camarade
	○	○ Je passe à travers la cage
	○	○ Je ne dois pas faire pipi dans l'eau
	○	○ Je ne dois pas cracher à la piscine

SECURITE : IDENTIFIER LES REGLES QUI DOIVENT ETRE RESPECTEES POUR ENTRER DANS L'EAU

**Proposition 8** : cocher les réponses qui conviennent

Tâche pour l'élève	<u>But</u> : trouver les conditions qui permettent de pratiquer en sécurité	<u>Critères de réalisation</u> : -lire toutes les propositions -cocher les propositions conformes à une pratique en sécurité	<u>Critère de réussite</u> : 3 propositions sont cochées ces 3 propositions permettent d'agir en sécurité
Adaptations possibles pour l'enseignant	Lecture des propositions à haute voix : -par l'enseignant -par un pair -utilisation de schémas ou de photos		

Consigne : Coche les bonnes réponses.

**Que dois-je absolument vérifier avant d'entrer dans l'eau ?**

Pour entrer dans l'eau en sécurité,

- Il faut que le maître-nageur en surveillance soit assis sur sa chaise. Il nous surveille.
- Il faut que les élèves regardent s'il y a déjà un camarade là où ils veulent sauter ou plonger.
- Il faut que les 2 adultes qui s'occupent de notre classe soient toujours sur le bord du bassin.
- un seul adulte sur le bord du bassin pour s'occuper de notre classe entière est suffisant.
- Il faut que les élèves respectent les signaux ou repères pour entrer dans l'eau.
- Je n'ai pas besoin d'attendre le signal d'un adulte.
- Je peux prendre beaucoup d'élan en courant.
- Je peux fermer les yeux et me laisser tomber en avant.
- Je n'ai pas besoin d'attendre que le maître-nageur en surveillance soit assis sur sa chaise.

SECURITE : IDENTIFIER LES REGLES QUI DOIVENT ETRE RESPECTEES POUR ENTRER DANS L'EAU

**Proposition 9** : Enoncer des conditions de sécurité à respecter avant d'entrer dans l'eau

Tâche pour l'élève	<u>But</u> : trouver les conditions qui permettent de pratiquer en sécurité	<u>Critères de réalisation</u> : Repense aux règles énoncées par les adultes à la piscine Quelles sont celles que je dois respecter avant d'entrer dans l'eau. A qui dois-je demander la permission d'entrer dans l'eau ? Que dois-je vérifier avant d'entrer dans l'eau ?	<u>Critère de réussite</u> : A minima, il est attendu les réponses suivantes :  Le MNS en surveillance est assis sur sa chaise.  Un adulte (enseignant ou MNS) a donné l'autorisation d'entrer dans l'eau.  Je fais attention à ce qu'il n'y ait personne là où je veux entrer.
Adaptations possibles pour l'enseignant	En cas de difficultés rencontrées par l'élève, lui proposer de répondre à l'oral ou Ecrire sous la dictée de l'élève		

Consigne : Enonce au moins 3 conditions absolument nécessaires pour avoir le droit d'entrer dans l'eau.

Condition 1 :

---

Condition 2 :

---

---

Condition 3 :

---

---

Condition 4 :

---

---

Condition 5 :

---

---

---

**SECURITE : SAVOIR IDENTIFIER LES SITUATIONS DANGEREUSES OU QUI INTERDISENT L'ENTREE DANS L'EAU**

**Proposition 10 :** Repérer des situations qui pourraient être dangereuses

Tâche pour l'élève	But : repérer parmi l'ensemble des phrases proposées, celles qui décrivent des situations qui peuvent être dangereuses.	Critères de réalisation : Lire toutes les propositions Prendre le temps de bien réfléchir à la question : cette situation est-elle dangereuse ? Cocher les propositions correspondant à des situations dangereuses	Critère de réussite : Les items cochés correspondent bien à des situations dangereuses.  Les erreurs peuvent être d'excellents moyens de faire parler les élèves sur une sécurité perçue de manière beaucoup plus concrète.
Adaptations possibles pour l'enseignant	limiter le nombre d'items proposés en fonction des ressources des élèves. lire les propositions à haute voix		

Consigne : Dans la liste ci-dessous, coche les situations qui pourraient être dangereuses. Attention, certaines situations décrites ne sont absolument pas dangereuses. C'est à toi de faire le tri :

- Notre classe est dans l'eau. Le MNS en surveillance n'est plus là.
- L'enseignant et le MNS qui s'occupe de nous ont séparé la classe en 2 groupes.
- 2 élèves sautent dans l'eau alors que le signal d'évacuation d'urgence a été entendu.
- Je travaille en binôme avec mon camarade.
- 5 élèves sont sur un atelier où il n'est pas permis d'y être à plus de 2.
- Je peux prendre une frite si j'en ai besoin.
- A la fin du module, je dois réussir au moins 2 fois de suite le projet d'actions que j'ai choisi.
- 2 élèves s'amuse à s'accrocher aux autres.
- Un élève ne respecte pas le sens de déplacement prévu dans le couloir.
- A Aqualand l'été, quand la sirène retentit c'est que de grandes vagues vont traverser la grande piscine où je n'ai pas toujours pied.
- Un élève se cogne assez violemment sur le mur en sautant à l'eau.
- 2 élèves courent tout le temps pour revenir le plus vite possible et sauter dans l'eau.
- Pour s'immerger, certains élèves descendent en s'aidant des barreaux de la cage.
- Les élèves qui ont fini leur parcours sortent par les plots rouges qui marquent la sortie.
- Un élève veut plonger au petit bassin.
- Avant d'entrer dans l'eau, notre classe attend l'autorisation donnée par un adulte
- Un tapis s'est décroché et se déplace dans la ligne d'eau.

**SECURITE : SAVOIR VERS QUELLE PERSONNE SE TOURNER POUR DONNER L'ALERTE EN CAS DE PROBLEME**

**Proposition 11** : Répondre à une question

Tâche pour l'élève	<b>But :</b> Connaître et alerter la personne en charge de la sécurité	<b>Critères de réalisation :</b> lire la situation écrire le nom/le rôle de la personne qui est, selon toi, chargée d'assurer la sécurité et qui peut m'aider en cas de problème	<b>Critère de réussite :</b> l'élève a nommé l'un des 3 adultes possibles : MNS pédagogique, MNS de surveillance ou enseignant.
Adaptations possibles pour l'enseignant	Ecrire sous la dictée de l'élève		

Consigne : Lis et réponds à la question

Un élève veut plonger au petit bassin.

**Quel est l'adulte que tu alertes ?**

---

R : l'adulte le plus proche (professeur ou MNS pédagogique ou MNS de surveillance)

**SECURITE : SAVOIR VERS QUELLE PERSONNE SE TOURNER POUR DONNER L'ALERTE EN CAS DE PROBLEME**

**Proposition 12 : Répondre à une question**

Tâche pour l'élève	<b>But :</b> nommer la personne à alerter	<b>Critères de</b> <b>réalisation :</b> lire la situation écrire le nom/le rôle de la personne	<b>Critère de réussite :</b> l'élève a nommé un des MNS ou l'enseignant.
Adaptations possibles pour l'enseignant	- lire les situations pour les élèves avant, pendant, etc. - écrire sous la dictée de l'élève - limiter le nombre de propositions		

Consigne : Lis et réponds à la question

Un élève se cogne assez violemment sur le mur en sautant à l'eau.

**Que fais-tu ?**

---

R : J'alerte tout de suite l'adulte le plus proche. Ensuite, je peux essayer de rassurer mon camarade, en lui disant qu'un adulte va arriver.

---

**SECURITE : RECONNAITRE LES ENVIRONNEMENTS ET LES CIRCONSTANCES OU LE SAVOIR NAGER EST ADAPTE OU PAS**

**Proposition 13** : formuler une réponse à un problème concret relatif à la sécurité

Tâche pour l'élève	<b>But :</b> Etre capable de prendre la décision de se baigner ou pas	<b>Critères de réalisation :</b> lire la situation choisir d'aller dans l'eau ou non expliquer son choix	<b>Critère de réussite :</b> l'élève identifie les situations dangereuses. Dans le cas de situations dangereuses, il renonce à se baigner  il explique son choix au regard de la sécurité
Adaptations possibles pour l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lire les situations pour les élèves avant, pendant, etc.</li> <li>- écrire sous la dictée de l'élève</li> <li>- limiter le nombre de propositions</li> </ul>		

Situation n°1 :

Tu es chez tes grands-parents. Ils ont une piscine assez profonde (1,60m). Tu es avec un camarade et il n'y a pas d'adultes avec vous. Il fait très chaud.

**Vous baignez-vous seuls, sans adulte ?**

**A quelles conditions pourrez-vous vous baigner ?**

---



---



---



---

Situation n°1 (niveau plus autonome) :

Tu es chez tes grands-parents. Ils ont une piscine assez profonde (1,60m). Tu es avec un camarade et il n'y a pas d'adultes avec nous. Il fait très chaud.

**Que faites-vous ?**

---



---



---



---

Situation n°2 :

Tu passes tes vacances dans une résidence où se trouve une piscine d'une profondeur de 1,80m. Comme chaque année, tu retrouves quelques copains âgés comme toi de 11 ans.

Une pancarte signale que la piscine n'est pas surveillée.

Tes copains te disent : on y va !

**Vas-tu te baigner avec eux?**

**A quelles conditions peux-tu te baigner ?**

---

---

---

---

Situation n°2 (niveau plus autonome) :

Tu passes tes vacances dans une résidence où se trouve une piscine d'une profondeur de 1,80m. Comme chaque année, tu retrouves quelques copains âgés comme toi de 11 ans.

Une pancarte signale que la piscine n'est pas surveillée.

Tes copains te disent : on y va !

**Que décides-tu ?**

---

---

---

---

Situation n°3 :

Avec des copains âgés comme toi de 11 ans, vous allez pêcher à la rivière. Elle est profonde et avec du courant. Il fait très chaud.

Tes copains décident de se baigner.

**Vas-tu avec eux ?**

**Penses-tu que cela est dangereux ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?**

---

---

---

---

Situation n°3 (niveau plus autonome) :

Avec des copains âgés comme toi de 11 ans, vous allez pêcher à la rivière. Elle est profonde et avec du courant. Il fait très chaud.

Tes copains décident de se baigner.

**Que décides-tu ?**

---

---

---

---

Situation n°4 :

Tu es avec tes parents en vacances à l'océan atlantique. Cet après-midi, c'est baignade en famille. La plage surveillée est pleine de monde. Une personne vous indique un peu plus loin une plage non surveillée qui permet de se baigner en étant beaucoup plus tranquille.

**Y allez-vous ?**

**Si tu penses que se baigner sur cette plage non surveillée est dangereux, peux-tu nous dire pourquoi ?**

---

---

---

---

Situation n°4 (niveau plus autonome):

Tu es avec tes parents en vacances à l'océan atlantique. Cet après-midi, c'est baignade en famille. La plage surveillée est pleine de monde. Une personne vous indique un peu plus loin une plage non surveillée qui permet de se baigner en étant beaucoup plus tranquille.

**Que penses-tu de cette proposition ?**

---

---

---

---

SECURITE : RECONNAITRE LES ENVIRONNEMENTS ET LES CIRCONSTANCES OU LE SAVOIR NAGER EST ADAPTE OU PAS

**Proposition 14** : Une autre forme de mise en situation plus complexe

⇒ Le jeu théâtral

⇒ La production d'écrit

Tâche pour l'élève/les élèves	<u>But :</u> jouer/écrire l'ensemble des règles et consignes en usage pour la natation scolaire	<u>Critères de réalisation :</u> -se répartir les rôles -faire l'inventaire des diverses règles et consignes -jouer/écrire	<u>Critère de réussite :</u> l/les élève/s mentionnent : -les règles d'hygiène -les règles de sécurité -les personnes en charge de la sécurité
Adaptations possibles pour l'enseignant	soutenir les échanges en questionnant jouer le rôle du nouvel élève qui ne connaît pas		

Un nouvel élève arrive dans la classe. Il n'est jamais allé à la piscine avec sa classe.

Que lui dites-vous ?

---



---



---



---



---



---



---



---