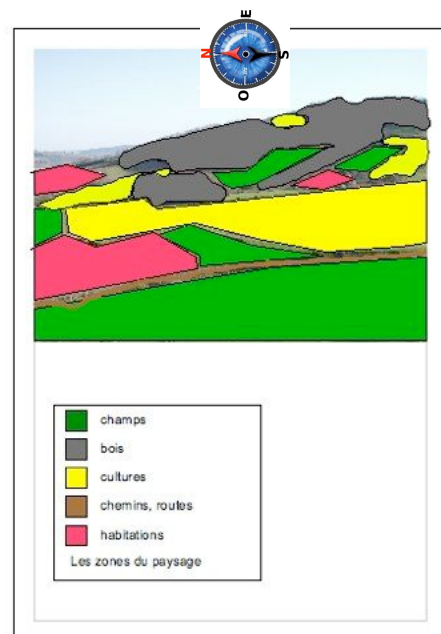


Séquence : 3 séances Niveau : Cycle 3

Présentation :

Il s'agit d'aider les élèves à déterminer les différentes zones que l'on peut observer sur une photographie de paysage. Les élèves photographient un paysage proche de l'école, le transfèrent sur un ordinateur et s'exercent au tracé de « zones » qu'ils colorient de couleurs différentes. Ils obtiennent ainsi un schéma spécifique de leur paysage dont ils peuvent nommer et légénder les différentes parties.

Objectifs	
<p>Compétences disciplinaires</p> <p>CAPACITÉS Être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'utiliser de façon exacte et appropriée un vocabulaire spécifique à la géographie d'orienter et de lire une photo de décrire et différencier quelques types de paysages de réaliser un croquis spatial simple 	<p>Compétences B2I</p> <p>DOMAINE 1 : S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL</p> <p>1.4 - Je sais accéder à un dossier. Ouvrir et enregistrer un fichier.</p> <p>DOMAINE 3 : CREER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNEES</p> <p>3.1- Je sais produire et modifier une image, un document texte.</p> <p>3.6- Je sais imprimer un document</p>
Organisation sociale et matérielle	
<p>Lieux de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> Salle informatique - 2 élèves par poste (pour bénéficier d'une situation de coopération) 	<p>Outils pour l'apprenant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appareil photo numérique - OpenOffice (Draw) ou Word



Déroulement et consignes successives

Séance 1 :

- Présentation d'un schéma réalisé à partir d'une photo de paysage.
- Réaliser des prises de vue avec un appareil photo numérique des environs de l'école d'un point élevé pour avoir une vue panoramique et pertinente pour la suite du travail.
- *Prolongement possible : à l'aide d'une boussole, repérer sur le terrain le nord magnétique afin de pouvoir le reporter sur les photos ensuite.*
- Transférer ces photos dans un dossier sur l'ordinateur.

Séance 2 :

En salle informatique, chaque groupe de 2 élèves ouvre le document modèle prévu dans lequel un espace est prévu pour insérer la photo, un espace pour compléter la légende (voir [annexe 1](#))

- A l'aide de l'outil de dessin zone colorée, chaque élève, après avoir repéré des zones aux caractéristiques spécifiques, trace un contour par-dessus la zone définie (voir guide d'utilisation en [annexe 2](#)).
- Une fois, tous les éléments repérés par une zone de couleur, les élèves doivent compléter la légende en nommant précisément les zones définies.
- Puis enregistrement et impression du travail obtenu.

Séance 3 :

Synthèse collective : comparaison des travaux et mise en commun d'un vocabulaire géographique commun et précis. *Facilitée par la présence d'un vidéo projecteur ou mieux d'un Tableau Blanc Interactif.*

- Exemple de réalisation ci-dessous.
- Reprendre son fichier et le modifier en tenant compte des connaissances validées par le groupe (intitulés des légendes, couleurs retenues et validées, identification des zones)

Ce qu'on a appris :

- Utiliser l'appareil photo numérique
- Transférer les photos sur l'ordinateur
- Utiliser OpenOffice ou Word
 - pour insérer une image,
 - tracer des zones transparentes colorées sur une photo,
 - saisir le texte dans la légende
 - enregistrer, ouvrir, imprimer mon document
- Porter un regard analytique sur son environnement géographique proche.

Pertinence, apport des Tice

- Possibilité de modifier facilement son schéma après validation des intitulés, des zones définies et des couleurs dans le document de traitement de texte et de l'image.
- Utilisation de l'appareil photo numérique et de photos numériques comme support de travail, au lieu d'une photocopie en noir et blanc.